
1
اللغة العربية
الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
2024
الشاطر
أحدث وأقوى سلسلة كتب تعليمية للمرحلة الابتدائية
هدية مجانية
لا تباع
طبعة جديدة تحتوي
على الظواهر اللغوية
والأساليب



إعداد نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين



المؤسسة المستقلة
للطبع والنشر والتوزيع
١٥ ش كامل صدقي - الفجالة

عزيزي المعلم ... عزيزي ولي الأمر

حرصًا منا على صقل مهارات الطفل اللغوية قمنا بوضع أنشطة إثرائية عقب كل درس تحتوي على المزيد الأنشطة التي تنمي مهارات القراءة والكتابة لدى الطفل ، بالإضافة إلى الظواهر اللغوية والأساليب التي يحتاج إليها وقد راعينا في ترتيبها أن تتناسب مع تسلسل المنهج المقرر ، وذلك على النحو التالي :



• المد بالألف : بعد حرف (أ) صـ ٣١	• الشدَّة : بعد حرف (م) صـ ٣٨
• تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية : بعد حرف (ب) صـ ٤٦	• (أل) الشمسية و (أل) القمرية : بعد حرف (ل) صـ ٨٣
• التاء المفتوحة (ت) والتاء المربوطة (ة) : بعد حرف (ت) صـ ١٠٨	• ضمير المتكلم أنا : بعد قصة النمل صـ ١٣٠
• ضمائر المتكلم (أنا ونحن) : بعد نهاية الموضوع الثاني صـ ١٣٤	• من أسماء الإشارة (هذا - هذه) : بعد قصة « حدث بمدرستنا » صـ ١٤٣
• أسلوب النداء : بعد قصة « حدث بمدرستنا » صـ ١٤٤	• أسلوب الاستفهام : بعد قصة « حدث بمدرستنا » صـ ١٤٤
• المد بالواو : بعد حرف (و) صـ ٢٠٧	• من ضمائر الغائب (هو - هي) : بعد قصة « سر رشيد » صـ ٢٢٥
• من حروف الجر (في - إلى) : بعد قصة « سر رشيد » صـ ٢٢٥	• المد بالياء : بعد حرف (ي) صـ ٢٧٥
• التاء المربوطة (ة ، ـة) والهاء (ه ، ـه) : بعد حرف (هـ) صـ ٢٨٣	

وعلى الله قصد السبيل

مقدمة الكتاب

يسرنا أن نقدم لأبنائنا تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، والسادة أولياء الأمور ، والسادة المعلمين كتاب الشاطر في اللغة العربية (الفصل الدراسي الأول) أحدث سلسلة كتب تعليمية في مصر .

الشاطر

- يواكب التطور الذي تشهده منظومة التعليم الحديثة ، ويتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ م .
- يقدم طريقة عرض تجعل التلميذ يلاحظ ، ويطبق ، ويستنتج ، ويبتكر .
- كتاب الشاطر يحرص على :
  - تنمية المهارات والقدرة على الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب لدى أبنائنا .
  - الاهتمام بالجوانب التربوية والأخلاقية .
  - الارتقاء بالحس الجمالي والذوق العام لدى أبنائنا .
  - تحقيق متعة التعلم .
- رُوعي في إعداده تلبية احتياجات ورغبات ولي الأمر والمعلم والتلميذ .
- يقدم دليلًا وافيًا لولي الأمر والمعلم ، للتعامل مع موضوعات المنهج المقرر بطريقة صحيحة ، وتحقيق الأهداف المنشودة .
- يتميز بشكل جديد في إعداده ورسوماته وإخراجه ، من خلال فريق عمل على أعلى مستوى من الخبرة والمهارة والإبداع .
- حرصًا من كتاب الشاطر على لغتنا العربية ؛ قمنا بعرض القصص المشتركة ، والقصص الموجهة ، وبعض الأنشطة بخاصية الـ (QR code) ليستمع إليها ولي الأمر مع طفله ؛ لمساعدته على القراءة الصحيحة والنطق السليم .

وعلى الله قصد السبيل

فريق العمل

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

المحور	الموضوع	القصة المشتركة	القصة الموجهة	الكلمات الشائعة	الحروف	إملاء
من أكون ؟	أنا مميز	هيا نتعلم يا جدي		أنا، أنتِ، أن، قال - قالت	أ، م، ب	أنشطة إملائية أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)
	أسرتي	أوقات غالية	النمل	أيضًا، و، في، لـ	ت د، ج ح، ر ن، س ح	أنشطة إملائية أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)
العالم من حولي	عالمي الصغير	حدث بمدرستنا	مرح تحب الحيوانات	في، يا، نعم، هذا، هذه	ز ذ، ق ع، ش ة، خ ؤ	أنشطة إملائية أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)
	عالمي الكبير	سر رشيد	هيا نزرع - كعك العسل	كان، هو، إلى	ث خ، ص ض، ك ي، ع غ، ظ	أنشطة إملائية أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)
مراجعة عامة						

• الخط : كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة .

• التقييم : تقييم في نهاية كل موضوع .

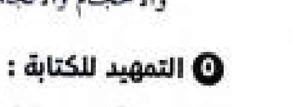
دليل ولي الأمر لبعض المفاهيم الهامة حول المنهج

❶ القصة المشتركة :



- يبدأ كل موضوع من موضوعات المنهج بقصة مشتركة يسمعها الطفل من معلمته أو من ولي الأمر في المنزل، وليس مطلوبًا منه أن يقرأها ، وتهدف إلى توضيح الفكرة العامة للموضوع ، وتنمية مهارة الاستماع لدى الطفل ، وتدريبه على التعبير عما سمع وفهم بشكل لفظي (تحدث) ، أو غير لفظي (رسم وكتابة) .
- الكلمات الشائعة : تحتوي كل قصة مشتركة على عدد من الكلمات الشائعة ، وهي كلمات يسمعها الطفل كثيرًا في حياته اليومية ، ويستخدمها بكثرة ، والمطلوب من الطفل التعرف على شكل الكلمات بصريًّا .

❷ الحروف :

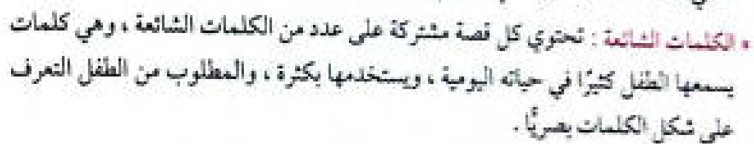


- ستجد الحروف في هذا المنهج بترتيب مختلف عن الترتيب التقليدي المألوف ، حيث رُوعي في هذا الترتيب أن يكون لدى الطفل حصيلة من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسيطة بعد وقت قصير من دراسته للمنهج .
- ترتيب الحروف في المنهج على النحو التالي :



(أ - م - ب - ف - ن - ل - ح - ر - ت - س - ج - ز - د - ق - ط - ش - ذ - ع - و - ث - خ - ص - ض - ك - ي - هـ - غ - ظ) .

❸ القصة الموجهة :



- هي قصة قصيرة وبسيطة يقرؤها الطفل ، وتتكون كلماتها من الحروف التي درسها وتدرَّب على إدماجها في كلمات بسيطة .
- تأتي القصة الموجهة في نهاية كل موضوع من موضوعات المنهج بداية من الموضوع الثاني ؛ حيث تكون حصيلة الحروف لدى الطفل قد ازدادت ؛ ليتمكن من قراءة عدد أكبر من الكلمات .

❹ التمهيد للقراءة :

- يبدأ التمهيد للقراءة بتدريب الطفل على تمييز الصور والأشكال ؛ من حيث التشابه والاختلاف في الألوان والأحجام والاتجاهات وغيرها .

❺ التمهيد للكتابة :



- من الضروري اتباع إرشادات الكتابة والطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم ، ومراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة ، وستجد هذه الإرشادات قبل أنشطة الكتاب على التمهيد للكتابة .

❻ الاستماع والتحدث :

- شارك طفلك في أنشطة الاستماع والتحدث ، وهي تتطلب منك إجراء حوار بسيط معه حول موضوع ما أو صورة ينظر إليها ، فتتحدث إليه وهو يستمع تارة ، وتستمع إليه وهو يتحدث تارة أخرى ؛ لتنمي لديه مهارتَيْ الاستماع والتحدث .

❼ التقييم التكويني :

- يأتي في نهاية كل موضوع ؛ لتقييم مستوى الطفل ، ومدى استيعابه لما درسه ، ويجب ملاحظة أن هذا التقييم ليس اختبارًا للطفل ، ولكنه أداة تقويم تهدف إلى تدعيم الإيجابيات ونقاط القوة ، ومعالجة النقاط التي تحتاج إلى تحسين .





التمهيد للكتابة

(إرشادات لطفلك)

عزيزي ولي الأمر ،

قبل أن تبدأ مع طفلك في أنشطة التمهيد للكتابة ، عليك إرشاده للآتي:

١ - مراعاة الجلوس بطريقة صحيحة عند الكتابة.

٢ - مراعاة تدريب عضلات الأصابع عن طريق ثني الأصابع وبسطها عدة مرات قبل الإمساك بالقلم.

٣ - مراعاة إمساك القلم بطريقة صحيحة بحيث يرتكز وسط القلم بين الإبهام والسبابة ، ويرتكز مقدمته على العقلة العليا من إصبع الوسطى.

٤ - مراعاة الاتجاهات الصحيحة ؛ حيث يكتب من أعلى لأسفل ، ومن اليمين إلى اليسار.

النشاط الشامل على « التمهيد للكتابة »

نشاط ١ أتتبع الخط في اتجاه الأسهم.

نشاط (١): يساعد ولي الأمر الطفل على الإمساك بالقلم بالطريقة الصحيحة ، وتتبع الخط في اتجاه الأسهم.

نشاط ٢ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ لَوِّنْ كَالشَّكْلِ الْمُمَاثِلِ :

نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ الْأَسْهُمِ ؛ لِتُوَصِّلَ كُلَّ حَيَوَانٍ بِطَعَامِهِ :

نشاط (٢) : يتتبع الطفل النقط في اتجاه الأسهم ؛ ليكون أشكالًا هندسية ، ثم يُلوّنها .
نشاط (٣) : يتتبع الطفل النقط في اتجاه الأسهم ؛ ليتدرب على رسم خطوط مستقيمة ومنحنية .

نشاط ٤ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُخْتَلِفِ :

نشاط ٥ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُشَابِهَةِ :

نشاط (٤ ، ٥) : وعي بصري ، يميز الطفل العناصر المختلفة والمتشابهة .


المِحْوَرُ الأَوَّلُ
مَنْ أَكُونُ ؟
١. أَنَا مُمَيَّزٌ
١. القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ
هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي
٢. حَرْفُ الأَلِفِ
٣. حَرْفُ المِيمِ
٤. حَرْفُ البَاءِ
٢. أُسْرَتِي
١. القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ
أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ
٢. حَرْفُ الفَاءِ
٣. حَرْفُ النُّونِ
٤. حَرْفُ اللَّامِ
٥. حَرْفُ الخَاءِ
٦. حَرْفُ الرَّاءِ
٧. حَرْفُ التَّاءِ
٨. حَرْفُ السِّينِ
٩. حَرْفُ الجِيمِ
١٠. القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ
النَّمْلُ
التمهيد للكتابة
نشاط ٦
صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالأَجْزَاءِ الَّتِي يَتَكَوَّنُ مِنْهَا :
نشاط (٦) : وعي بصري ، يوصل الطفل كل شكل بالأجزاء التي يتكون منها.
١٠ • الشاطر في اللغة العربية

القِصَّةُ المُشتَرَكَةُ « هَيَّا نَتَعَلَّمْ يا جَدّي »



عزيزي ولي الأمر ، قبل أن تقرأ القصة لطفلك :

- قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي :

أَنَا   أَبي   أُمّي   قالَ   قالَتْ

- مَهِّد للقصة بسؤال طفلك :
  - ما الأشياء التي يريد أن يتعلمها ؟   - لماذا يريد أن يتعلم هذ
  - كيف نتعلم الأشياء الجديدة ؟
- اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة (هيا نتعلم
  وأخبره أننا سنعرف منها كيف نتعلم الأشياء الجديدة .
- اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

أثناء القراءة :

- حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .
- اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرت ، وتوقعاته للأحداث الق

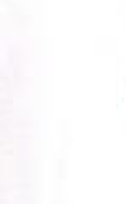
بعد القراءة :

- توصل مع طفلك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : أ
  وقيمة التعاون .

المَوضُوعُ الأَوَّلُ

أَنَا مُمَيَّزٌ

- وضّح لطفلك فكرة الموضوع من خلال ذكر أمثلة لأشخاص مميزين في مجالات مختلفة ، مثل لاعب كرة قدم مشهور ...



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ

هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي

اِسْمِي مَرْيَمُ ، وَعُمْرِي سِتُّ سَنَوَاتٍ ،
وَأَخِي يُوسُفُ عُمْرُهُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ .



كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي أَشْيَاءَ عَدِيدَةٍ بِالْبَيْتِ ، كَشِرَاءِ الْأَكْلِ مِنَ الْمَتْجَرِ الْقَرِيبِ، وَالِاعْتِنَاءِ بِأَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ .. كُنْتُ دَائِمًا أُفَكِّرُ فِي أَنْ أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ أُسَاعِدُ بِهَا أُمِّي وَأَبِي فِي الْبَيْتِ أَيْضًا .

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، رَأَيْتُ يُوسُفَ وَهُوَ يَرْكَبُ دَرَّاجَةً بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ وَهُوَ ذَاهِبٌ إِلَى الْمَتْجَرِ؛ لِيَشْتَرِيَ طَلَبَاتِ الْبَيْتِ .. شَعَرْتُ بِالْحُزْنِ ؛ فَأَنَا - أَيْضًا - أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَ أُمِّي وَأَبِي .

قَالَتْ أُمِّي : لِمَاذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ يَا حَبِيبَتِي ؟

قُلْتُ : لِأَنَّنِي أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَكِ فِي الْبَيْتِ ، لَكِنَّنِي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ .

قَالَتْ أُمِّي : إِنْ كُنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِي شَيْئًا، فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا مَرْيَمُ .

قَالَتْ أُمِّي : هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ ، لِتُسَاعِدِينَا فِي شِرَاءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ ؟



قُلْتُ : نَعَمْ !

قَالَتْ أُمِّي : إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ .



فِي الْيَوْمِ التَّالِي بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ يُوسُفَ .. كُلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الدَّرَّاجَةِ كَانَتْ أُمِّي تَقُولُ : الصَّبْرَ ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ .. أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ .

وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ أَتْقَنْتُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ ، وَعِنْدَمَا احْتَاجَتْ أُمِّي شَيْئًا ذَهَبْتُ أَنَا وَيُوسُفُ مَعًا إِلَى الْمَتْجَرِ؛ لِنَشْتَرِيَ لَهَا كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ .. كُنْتُ سَعِيدَةً جِدًّا ؛ لِأَنَّنِي أُسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي ، وَلَكِنِّي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً ؛ لِأَنَّنِي اكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً .

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، دَخَلْتُ الْمَطْبَخَ عَلَى أُمِّي وَجَدِّي فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا ، وَلَكِنْ مَا جَذَبَ انْتِبَاهِي هُوَ أَنَّنِي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ : « هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا ، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبُخُهَا » .

قُلْتُ لِجَدِّي : « إِذَا كُنْتَ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا ، فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمَهُ » .
وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ ، وَقُلْتُ : « إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي » .



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ « هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي »

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَرَدِّدْ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



أُمِّي — أَنَا — أَبِي

نشاط ٢ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلصُّورَةِ :



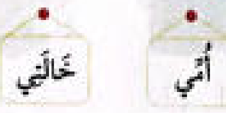


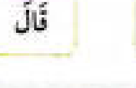



قَالَ - قَالَتْ — قَالَ - قَالَتْ — قَالَ - قَالَتْ

نشاط ٣ إِسْتَمِعْ وَلَوِّنِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ :





أُمِّي — خَالَتِي — أَبِي — خَالِي — قَالَ

نشاط (١ ، ٢) : وعي صوتي وبصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة .
نشاط (٣) : وعي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

(أ) مَرْيَمُ أَكْبَرُ مِنْ يُوسُفَ .

(ب) كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ أُسْرَتَهُ .

(جـ) يُوسُفُ يَرْكَبُ الدَّرَّاجَةَ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ .

(د) إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا فَالحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمَهُ .

(هـ) كَانَتْ مَرْيَمُ حَزِينَةً لِأَنَّهَا فَقَدَتْ لُعْبَتَهَا .

نشاط ٢ اِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) عُمْرُ مَرْيَمَ .... سَنَوَاتٍ . (خَمْسُ - سِتُّ - سَبْعُ)

(ب) عُمْرُ يُوسُفَ .... سَنَوَاتٍ . (سِتُّ - سَبْعُ - تِسْعُ)

(جـ) كَانَ يُوسُفُ يَشْتَرِي الأَكْلَ مِنَ : (المَطْعَمِ - المَتْجَرِ - المَزْرَعَةِ)

(د) أَتْقَنَتْ مَرْيَمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ بَعْدَ : (يَوْمَيْنِ - أُسْبُوعَيْنِ - شَهْرَيْنِ)

(هـ) ظَهَرَتْ شَخْصِيَّاتُ الأُسْرَةِ كُلُّهَا فِي القِصَّةِ مَا عَدَا : (الأَبَ - الأُمَّ - الجَدَّ)

نشاط ٣ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(الدَّرَّاجَةِ - أُمِّي - أَبِي - تَتَعَلَّمَهُ - يُوسُفَ - أَطْبُخُهَا)

(أ) كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ .... و ....

(ب) بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ ....

(جـ) بَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ أَتْقَنْتُ رُكُوبَ ....

(د) هَذِهِ الأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ ....

(هـ) إِذَا كُنْتَ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا فَالحَلُّ هُوَ أَنْ ....

يساعد ولي الأمر طفله في إجابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى تهيئة الطفل للمستوى الأعلى .



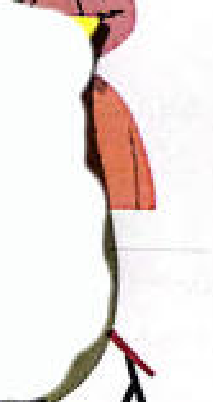
نشاط ٤ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(أُمِّي - أَبِي - مَرْيَمُ - دَرَّاجَةٌ - يُوسُفُ - جَدِّي)













نشاط ٥ تتبع النُّقط :

أنا أنا أنا أنا

أبي أبي أبي أبي

أمي أمي أمي أمي

قال قال قال قال

قالت قالت قالت قالت

الحروف

دليل الشّاطِر لأنشطة الحروف

عزيزي ولي الأمر :

- ذكرنا أن الحروف في هذا المنهج تختلف في ترتيبها عن الترتيب التقليدي المألوف ؛ حتى يكون لدى طفلك حصيلة من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسيطة بعد وقت قصير من دراسته للمنهج ، فمثلًا : بعد دراسة خمسة حروف فقط وهي (أ - م - ب - ف - ن) يستطيع طفلك تكوين مجموعة من الكلمات مثل : (أم - أب - فم - أنف) .
- كما يُراعِي هذا الترتيب تدرج الحروف من حيث الشكل وتعقيد الخطوط ؛ وذلك يجعل من السهل على الطفل قراءة وكتابة الحرف متصلًا ومنفصلًا في وقت مبكر .

أنشطة الحروف :

- تبدأ أنشطة الحروف بالتهيئة والتعرف على شكل وصوت الحرف .
- أنشطة التعرف على شكل وصوت الحرف ساكنًا وبحركاته الثلاث (الفتحة - الكسرة - الضمة) .
- أنشطة التعرف على شكل الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة .
- ثم تأتي مرحلة الكتابة وإدماج أصوات الحروف لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمات إلى أصوات .
- ثم نصل إلى أنشطة الشاطر الإثرائية ، وهي أنشطة تنمي مهارات الطفل وتهيئه للمستوى الأعلى .

وسوف نقدم في كتابنا « الشَّاطِر » مع أنشطة الحروف الهدف المطلوب من الطفل تنفيذه في كل نشاط ؛ لتحقيق هذا الهدف .

حكاية الحرف مع الفصول الأربعة

عزيزي ولي الأمر ، قبل دراسة الحرف احْكِ لطفلك حكايته مع الفصول الأربعة ، لتوضيح نطق الحرف مع الحركات الثلاث (الفتحة - الضمة - الكسرة) والسكون أيضًا.





في فصل الربيع :

يسكن الحرف ويجلس ؛ ليستمتع برائحة الزهور ، وفوقه الشمس تمثل السكون ، ويصدر صوتًا دون أن يحرك شفتيه (أْ) .





في فصل الصيف :

يذهب الحرف إلى الشاطئ ، وعلى رأسه قبعة تمثل حركة الفتحة ، ويُغَنِّي بصوت عالٍ فاتحًا فمه (أَ) .





في فصل الخريف :

تهب الرياح ؛ فيلعب الحرف بطائرته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة ، ويقلد صفير الرياح فيضم شفتيه (أُ) .





في فصل الشتاء :

يركب الحرف زَلّاجته ، وينطلق متزلجًا إلى أسفل صائحًا بصوت الكسر (إِ) .

حَرْفُ الْأَلِفِ

أ ء

نشاط ١

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (أ) :

أْ ء

أَرْنَب - أَسَد - أَنْف - أَنَانَاس

أُ ء

أُذُن - أُخْطُبُوط - أُرْجُوحَة - أُم

إِ ء

إِبْرَة - إِشَارَة - إِبْرِيق - إِصْبَع

أْ ء

كَأْس - فَأْس - رَأْس - فَأْر

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « أ » بحركاته .



نشاط ٨ لاحِظِ اتِّجاهَ الأسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ واكْتُبْ حَرْفَ (أ) :





نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، واكْتُبْ حَرْفَ (أ) بِحَرَكَاتِهِ :

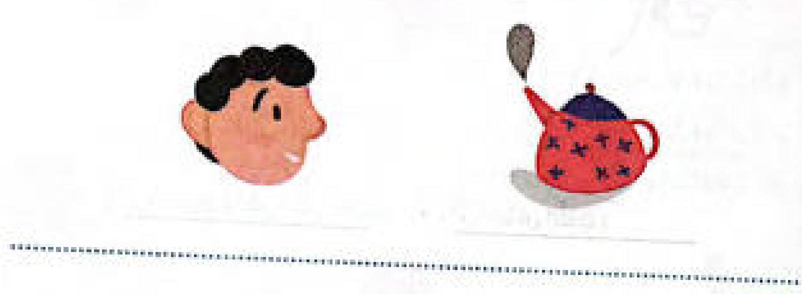
نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (أ) بحركاته .

نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :









نشاط ١١ هَيَّا نَلْعَبُ وَنُفَكِّرُ :

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ يَحْصُلُ عَلَيْهِ الفَائِزُ وَيَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ (أ) .

نشاط ١٢ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

أَلِفٌ أَسَدٌ   أَلِفٌ أَرْنَبٌ

أَلِفٌ أَجْرِي   أَلِفٌ أَلْعَبُ

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (أناناس – أذن – إبريق – رأس) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (أ) مضبوطًا بالشكل (أَ - أُ - إِ - أْ) .

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .

نشاط (١٢) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (أ) بسهولة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ



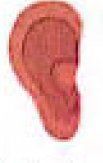
نشاط ١ اخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ:

(إِبْرَة - رَأْس - أَنَانَاس)





نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ:



أ - س - ك   ذ - ن - أ   ر - ق - بـ - إ - يـ

نشاط ٣ اُكْتُبْ اسْمَ الصُّورَةِ:






تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.

نشاط ٤ اقْرَأْ، وَلَاحِظِ المَدَّ بِالأَلِفِ:   **الظواهر اللغوية - المد بالألف**




كِتَاب   فِنْجَان   أَرَانِب   حِصَان

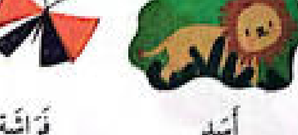
لاحظ أن

- ألف المد لا يكون فوقه أو تحته همزة (أ ، إ).
- ألف المد ليس عليه حركة من الحركات (الفتحة - الضمة - الكسرة).
- الحرف السابق لألف المد عليه فتحة دائمًا، ويسمى الحرف الممدود.

ضَـــابِط

الحرف الممدود ← ضَـ ـا ← ألف المد

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ:



أَسَد   فَرَاشَة   ثُعْبَان   فَأْر





بُرْتُقَالَة   أَشْجَار   عِنَب   فَأْس

نشاط ٦ اقْرَأْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ المَدِّ وَالمَمْدُودِ بِالأَلِفِ، كَالمِثَال:

عَامِل   لَاعِب   زَرَافَة   طَالِب   بِحَار   أَنْهَار



حَرْفُ الْمِيمِ

م مـ

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (م) :

مَ: مَوْز – مَكْتَب – مَرْكَب – مَلِك

مُ: مُعَلِّمَة – مُطِيعَة – مُهَنْدِس – مُثَلَّث

مِ: مِقَصّ – مِفْتَاح – مِفَكّ – مِكْوَاة

مْ: نَمْل – قَمْح – رَمْل – شَمْس

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف (م) بحركاته .

نشاط ٢ انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (م) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

م

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (م) :

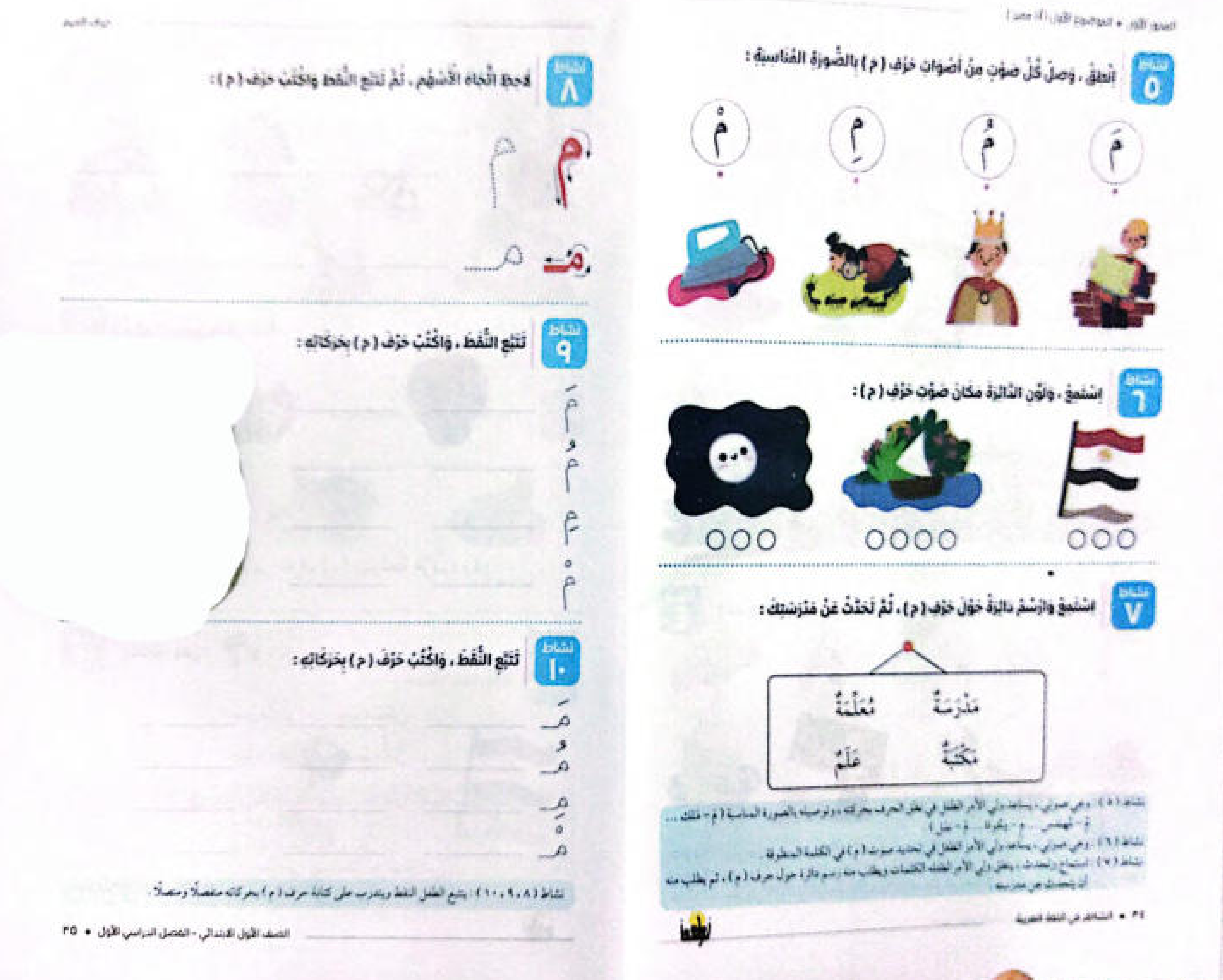
ب م ح م ص م

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

مَ مُ مِ مْ

(استمع)

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (م) [موز – قمح – هرم] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (م) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، هكذا : م – فتحة – مَ – مَوز ، ويجعل الطفل يردد خلفه .



نشاط ٥ إنطق، وصلْ كُلَّ صوتٍ مِنْ أصواتِ حرفِ (م) بالصُّورةِ المُناسبةِ :

مَ مُ مِ مْ

نشاط ٦ استمعْ، ولوِّن الدّائرةَ مكانَ صوتِ حرفِ (م) :

نشاط ٧ استمعْ وارْسمْ دائرةً حوْلَ حرفِ (م)، ثُمَّ تحدَّثْ عنْ مدرستِكَ :

مَدْرَسَةٌ	مُعَلِّمَةٌ
مَكْتَبَةٌ	عَلَمٌ

نشاط (٥): وعي صوتي: يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركاته، وتوصيله بالصورة المناسبة ...

نشاط (٦): وعي صوتي: يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (م) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧): استماع وتحدث: يقرأ ولي الأمر للطفل الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (م)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن مدرسته.

نشاط ٨ لاحظ اتّجاهَ الأسْهمِ، ثُمَّ تتبَّعِ النُّقطَ واكْتُبْ حرْفَ (م) :

م مـ

نشاط ٩ تتبَّعِ النُّقطَ، واكْتُبْ حرْفَ (م) بحركاتِهِ :

مَ مُ مِ مْ

نشاط ١٠ تتبَّعِ النُّقطَ، واكْتُبْ حرْفَ (م) بحركاتِهِ :

ـمَ ـمُ ـمِ ـمْ

نشاط (٨، ٩، ١٠): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (م) بحركاته منفصلاً ومتصلاً.



نشاط ١١ إنطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



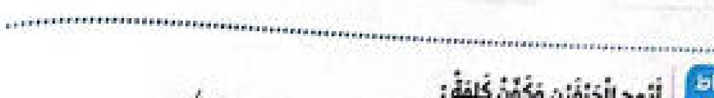




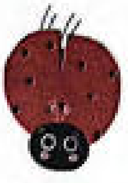





نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحَرْفَيْنِ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :








نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :



• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ طَائِرٍ يَنْتَهِي بِحَرْفِ (م) وَيَتَوَسَّطُهُ حَرْفُ (م) .

نشاط ١٤ إِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :






(استمع)

مِيمٌ مَنْزِلْ   مِيمٌ مَسْكَنْ

مِيمٌ مَوْطِنْ   مِيمٌ مَأْمَنْ

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مكتب - ملعقة - مقص - شمس) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (م) مضبوطًا بالشكل (مَ - مُ - مِ - مْ) .

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحرفين ويُكوِّن كلمة .

نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .

نشاط (١٤) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (م) بسهولة .





أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ إخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

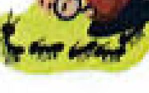
(مَرْكَبٌ - مَكْتَبٌ - مِقَصٌّ)





نشاط ٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :




ز - مـ - و   م - ل - ن   ح - ق - مـ

نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :





تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .



الظواهر اللغوية - الشَّدَّة (ّ)

نشاط ٤ لاحِظْ وانْطِقِ الشَّدَّةَ (ّ):

أُمّ — رُمَّان — بِطِّيخ — بَطَّة

لاحظ أن

- الحرف المشدد عبارة عن حرفين : الأول ساكن والثاني متحرك

أُمْمُ ← أُمّ

رُمْمَان ← رُمَّان

بِطْطِيخ ← بِطِّيخ

بَطْطَة ← بَطَّة

نشاط ٥ اِقْرَأْ ، وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الكَلِماتِ الَّتي بِها شَدَّةٌ :

تُفَّاحَة — مَوْز — دَرَّاجَة — قِطَّة

قِرْد — مِقَصّ — نَظَّارَة — بَقَرَة

حَرْفُ الْبَاءِ

ب بـ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وانْطِقْ ، ولاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ب):

بَ — بَقَرَة — بَطَّة — بَلَح — بَيْت

بُ — بُرْج — بُنْدُقِيَّة — بُومَة — بُرْتُقَال

بِ — بِطِّيخ — بِطْرِيق — بِئْر — بِنْت

بْ — جُبْن — خُبْز — حِبْر — حَبْل

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ب » بحركاته.

نشاط ٢ انْظُرْ وانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ب) بالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

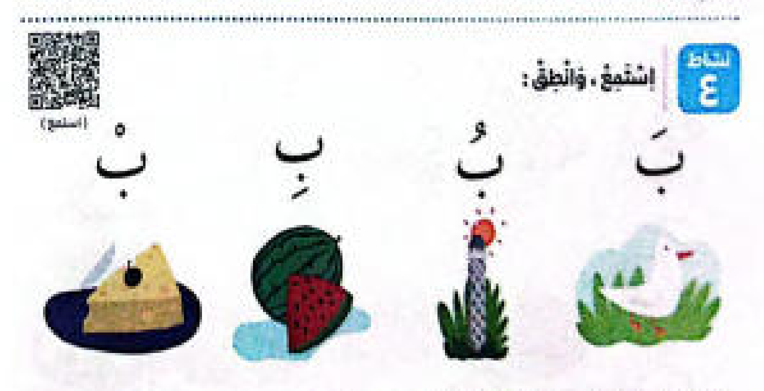



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ب) :



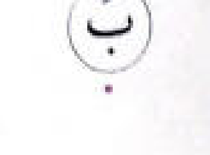
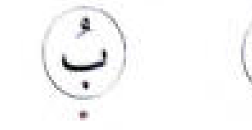
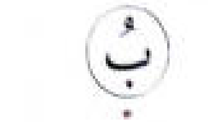
نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وانْطِقْ :

(استمع)



نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ب) [بقرة - قلب - بطة] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ب) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، هكذا : ب - فتحة - بَ - بَطة ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

نشاط ٥ إِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ب) بالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

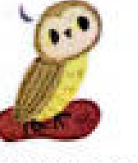






نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) :









نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ الفَاكِهَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا :



نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (بَ - بَيت ... بُ - بُندقية ... بِ - بِنت ... بْ - إِبْرة) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ب) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ب) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الفاكهة التي يحبها .





نشاط ١٢ أدمج وكوّن كلمات من الحروف (أ - أ - م - ب):

نشاط ١٣ هيّا نلعب ونفكّر:

- فكّر وابحث عن اسم حيوان يبدأ بحرف (ب).
- اسم طائر يعيش في المناطق الجليدية، يبدأ بحرف (ب).

نشاط ١٤ استمع، وغنِّ:

(استمع)

بَقَرَةٌ مِنْهَا حَلِيبْ
أَشْرَبُ مِنْهُ جِسْمِي يَطِيبْ

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة، يجمع الطفل الحروف ويكوّن كلمات.
نشاط (١٣): يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح.
نشاط (١٤): يغني ولي الأمر الأنشودة مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف (ب) بسهولة.

أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط ١ اختر ممّا بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

(بقرة - بطة - بنت)

نشاط ٢ رتّب الحروف وكوّن اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

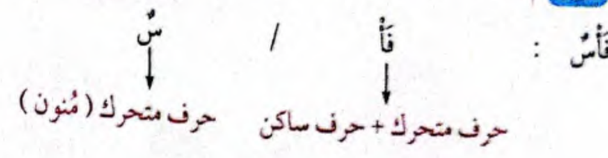
ب - ل - ح　　ن - ج - ب　　ز - خ - ب

نشاط ٣ أكتب اسم الصورة:

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.



نشاط ٤ لَاحِظْ تَحْلِيلَ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ : **تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية**



فَأْسٌ : فَأْ / سٌ
- فَأْ ← حرف متحرك + حرف ساكن
- سٌ ← حرف متحرك (مُنون)

حِصَانٌ : حِـ / صَا / نٌ
- حِـ ← حرف متحرك
- صَا ← حرف ممدود + حرف المد
- نٌ ← حرف متحرك (مُنون)

أُمٌّ : أُمْ / مٌ
- أُمْ ← حرف متحرك + حرف ساكن
- مٌ ← حرف متحرك (مُنون)

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية يختلف عن تحليلها إلى أصوات (حروف) :
- الحرف المتحرك مقطع .
- (الحرف المتحرك + الحرف الساكن) مقطع .
- (الحرف الممدود + حرف المد) مقطع .
- الحرف المشدد يحلل إلى حرفين : (حرف ساكن + حرف متحرك)

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- كِتَابٌ : ...... / ...... / ......
- مِفْتَاحٌ : ...... / ...... / ......
- أَرْنَبٌ : ...... / ...... / ......
- مَكْتَبٌ : ...... / ...... / ......
- قِطٌّ : ...... / ......
- فَأْرٌ : ...... / ......

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ



نشاط ١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



أَ - أُ - إِ   أَ - أُ - إِ   أَ - أُ - إِ



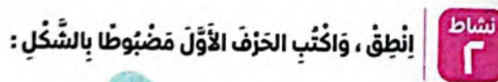


مَ - مُ - مِ   مَ - مُ - مِ   مَ - مُ - مِ





بَ - بُ - بِ   بَ - بُ - بِ   بَ - بُ - بِ



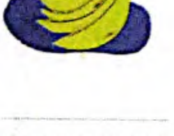
نشاط ٢ اِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :











....

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :

مِقَص (م - مـ)    بِطيخ (ب - بـ)



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

أْ

مْ

بْ

نشاط ٥ حَلِّلْ كُلَّ كَلِمَةٍ إِلَى أَصْوَاتٍ :

أم :

أب :

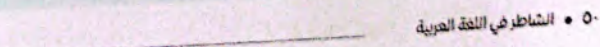
نشاط ٦ تَتَبَّعِ النُّقَطَ :

أم أم أم أم

أب أب أب أب

نشاط ٧ أَرْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا ☺ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ الْحُرُوفِ (ا - م - ب) ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :





عزيزي ولي الأمر

• وضح لطفلك فكرة الموضوع من خلال التحدث معه عن أفراد الأسرة والدور الذي يقوم به كل منهم ، وأهمية التعاون بينهم وضرورة احترام بعضهم لبعض .



الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ « أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ »



عزيزي ولي الأمر ، قبل أن تقرأ القصة لطفلك :

• قُم بإعداد بطاقات بخطٍّ واضحٍ للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي :

وَ أَيْضًا فِي ال

• مَهِّد للقصة بسؤال طفلك :

– ما أهمية الوقت في حياتنا ؟ – كيف تستغل الوقت في أشياء مفيدة ؟

– ما الدور الذي يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة ؟

• اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة (أوقات غالية) ، وأخبره أننا سنعرف منها قيمة الوقت وأهمية التعاون بين أفراد الأسرة .

• اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

أثناء القراءة :

• حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .

• اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرَّت ، وتوقعاته للأحداث القادمة .

بعد القراءة :

• توصل مع طفلك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : أهمية الوقت – قيمة التعاون – الاحترام المتبادل بين أفراد الأسرة .



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ

أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ

اِسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ ، وَتَوَجَّهَ إِلَى حُجْرَةِ أُمِّهِ وَأَبِيهِ؛ فَوَجَدَ أُمَّهُ مُسْتَيْقِظَةً فِي الْفِرَاشِ وَلَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ .

قُلْتُ لِأُمِّي : هَلْ أَنْتِ مَرِيضَةٌ ؟

قَالَتْ أُمِّي : نَعَمْ .

قُلْتُ : شَفَاكِ اللهُ وَعَافَاكِ يَا أُمِّي ، أَيْنَ أَبِي ؟

قَالَتْ أُمِّي : يُجَهِّزُ السَّيَّارَةَ ؛ كَيْ نَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى .

اِتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى ، فَقَالَتْ لِيَ الْمُمَرِّضَةُ : إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ ..

فَأَسْرِعُوا ؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَحِمٌ .. وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ احْرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا التَّامَّةِ ، وَأَنْ تَرْتَدِيَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً ، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا .

أَيْقَظْتُ جَدَّتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : جَدَّتِي ، إِنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ .

قَالَتْ جَدَّتِي : سَأُعِدُّ لَهَا الْإِفْطَارَ سَرِيعًا ، وَسَأُحَضِّرُ طَعَامًا وَمَعَهُ كُوبٌ مِنَ الشَّايِ السَّاخِنِ أَيْضًا .

قُلْتُ : وَأَنَا سَأَقْطِفُ بَعْضَ أَوْرَاقِ النَّعْنَاعِ مِنَ الْحَدِيقَةِ؛ لِتَضَعِيهِ فِي الشَّايِ .

أَيْقَظْتُ أُخْتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : إِنَّ أُمَّنَا مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ ، وَيَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فَوْرًا .



فَقَالَتْ أُخْتِي : أَنَا سَأُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي ارْتِدَاءِ مَلَابِسِهَا ، وَأُحْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا أَيْضًا .

سَاعَدْنَا جَمِيعًا أُمِّي ، وَأَخَذَهَا أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى .. نَظَرْتُ إِلَى السَّاعَةِ، وَقُلْتُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ؛ بَاقٍ عِشْرُونَ دَقِيقَةً ، سَتُدْرِكُ أُمِّي الْمَوْعِدَ .



ثُمَّ قُلْتُ : هَيَّا نَقُمْ بِمَسْئُولِيَّتِنَا فِي أُسْرَتِنَا كَمَا تَعَوَّدْنَا : أَنَا سَأَضَعُ الْمَلَابِسَ فِي الْغَسَّالَةِ ، وَأُرَتِّبُ اللُّعَبَ فِي الصُّنْدُوقِ .

قَالَتْ أُخْتِي : وَأَنَا أُنَظِّفُ السَّجَّادَ بِالْمِكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .

قَالَتْ جَدَّتِي : وَأَنَا سَأَطْهُو حَسَاءَ الْخَضْرَاوَاتِ ؛ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمْ عِنْدَمَا تَعُودُ .

وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي ، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ . .

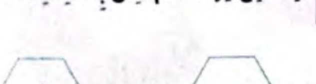
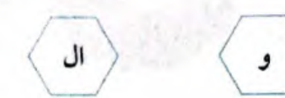
شَكَرَتْ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ .

فَقُلْتُ : شُكْرًا لَكِ أَيْضًا يَا أُمِّي ؛ لِأَنَّكِ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ ، وَأَنْ يَحْتَرِمَ بَعْضُنَا بَعْضًا .



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ
« أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ »

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَرَدِّدْ ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ :

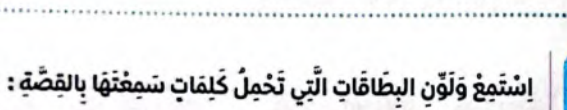





و ، ال ، أَيْضًا ، فِي

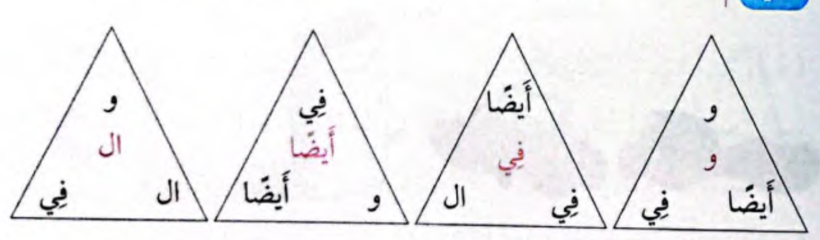
أَيْضًا ، و ، ال ، فِي

نشاط ٢ إِسْتَمِعْ وَلَوِّنِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ :



أَحْمَدُ ، الْمَدْرَسَةُ ، أَيْضًا ، الْمُعَلِّمَةُ ، الْمُسْتَشْفَى

نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ فِي كُلِّ مُثَلَّثٍ :



نشاط (١) : وعي صوتي وبصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة .
نشاط (٢) : وعي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة ويميز الكلمات المتشابهة .



نشاط ٤ انْظُرْ ، وضَعْ علامةَ (✓) أسفلَ الشَّخصيّاتِ الَّتي وَرَدَتْ بالقِصَّةِ :



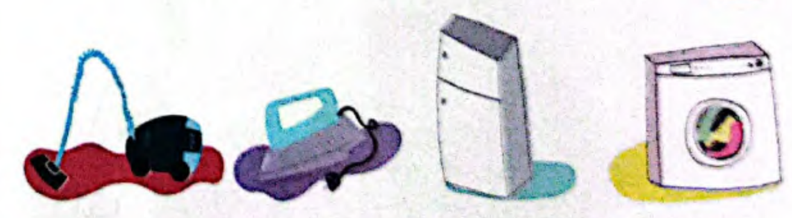
( )   ( )   ( )   ( )

نشاط ٥ انْظُرْ ، وارْسُمْ وَجْهًا مُبْتسِمًا ☺ أسفلَ الحَدَثِ الَّذي وَرَدَ بالقِصَّةِ :



○   ○   ○   ○

نشاط ٦ ارْسُمْ دائِرةً حَوْلَ الأَجْهِزَةِ المَنْزِليَّةِ الَّتي سَمِعْتَها بالقِصَّةِ :



نشاط (٤ ، ٥) : وعي بصري ، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة .
نشاط (٦) : يرسم الطفل دائرة حول الأجهزة المنزلية التي سمعها بالقصة .

أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) :

(أ) وَجَدَ أحمدُ أُمَّهُ مُسْتَيقِظَةً في الفِراشِ وَلَكِنَّها تَرْتَجِفُ .
(ب) كانَ الأبُ يُجَهِّزُ السَّيّارةَ ؛ كَيْ يَذْهَبَ إلى العَمَلِ .
(جـ) أَعَدَّتِ الأُخْتُ الإفْطارَ وكُوبًا مِنَ الشّايِ السّاخِنِ لِلأُمِّ .
(د) قامَ كُلُّ فَرْدٍ مِنْ أفْرادِ الأُسْرَةِ بِمَسْئُولِيَّتِه .
(هـ) شَكَرَتِ الأُمُّ كُلَّ أفْرادِ الأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعاوُنِهِمْ .

نشاط ٢ اِخْتَرِ الصَّوابَ مِمّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) اِسْتَيقَظَ أحمدُ مِنَ النَّوْمِ ، وَتَوَجَّهَ إلى حُجْرَةِ : (جَدَّتِهِ - أُخْتِهِ - أُمِّهِ وَأَبيهِ)
(ب) قالَتِ المُمَرِّضَةُ إنَّ المَوْعِدَ بَعْدَ : (ساعَةٍ - ساعَتَيْنِ - يَوْمَيْنِ)
(جـ) قَطَفَ أحمدُ مِنَ الحَديقَةِ بَعْضَ : (الزُّهُورِ - أَوْراقِ النَّعْناعِ - ثِمارِ الفاكِهَةِ)
(د) ساعَدَتِ الأُخْتُ الأُمَّ في : (الطَّعامِ - تَناوُلِ الدَّواءِ - ارْتِداءِ مَلابِسِها)
(هـ) أُسْرَةُ أحمدَ أُسْرَةٌ : (مُتَعاوِنَةٌ - غَيْرُ مُتَعاوِنَةٍ - كَسُولَةٌ)

نشاط ٣ أَكْمِلْ مَكانَ النُّقَطِ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ مِمّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(الغَسّالَةِ - في - أَيْضًا - فَقالَتْ - الدَّواءَ)

(أ) وَجَدَ أحمدُ أُمَّهُ مُسْتَيقِظَةً .... الفِراشِ وَلَكِنَّها تَرْتَجِفُ .
(ب) اِتَّصَلْتُ بِالمُسْتَشْفَى ، .... لِيَ المُمَرِّضَةُ : إنَّ المَوْعِدَ بَعْدَ ساعَةٍ .
(جـ) أنا سَأَضَعُ المَلابِسَ في ....
(د) كانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أنْ تَناوَلَتِ ....
(هـ) شُكْرًا .... يا أُمِّي ؛ لِأَنَّكِ عَلَّمْتِنا أنْ نَتَعاوَنَ .

يساعد ولي الأمر طفله في إجابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى تهيئة الطفل للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اخْتَرْ مِمّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُناسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكانَ النُّقَطِ :

(أَيْقَظْتُ أُخْتي - اِتَّصَلْتُ بِالمُسْتَشْفَى - شُكْرًا أَيْضًا يا أُمّي - أَيْقَظْتُ جَدَّتي - هَيّا نَقُمْ بِمَسْئُولِيَّتِنا - نَظَرْتُ إِلَى السّاعَةِ)













نشاط ٥ تَتَبَّعِ النُّقَطَ :

في في في في

أيضًا أيضًا أيضًا

أحمد أحمد أحمد

أختي أختي أختي

حَرْفُ الْفَاءِ

ف فـ ـفـ ـف

نشاط ١ إسْتَمِعْ وانْطِقْ ، وَلاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ف) :

فَ: فَأْر - فَانُوس - فَرَاشَة - فَرَاوِلَة

فُ: فُسْتَان - فُرْشَاة - فُول - عُصْفُور

فِ: فِيل - فِنْجَان - سَفِينَة - فِئْرَان

فْ: قُفْل - طِفْل - مِفْتَاح - ضُفْدَع

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ف » بحركاته .

نشاط ٢ أنْظُرْ وانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ف) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ف) :



نشاط ٤ إسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

فَ فُ فِ فْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ف) [فراولة - تفاحة - عصفور] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ف) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، هكذا : ف - فتحة - فَ - فَانوس ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

نشاط ٥ إِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ف) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

فَ — فُ — فِ — فْ









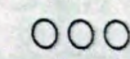


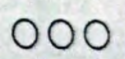


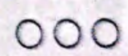
نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) :



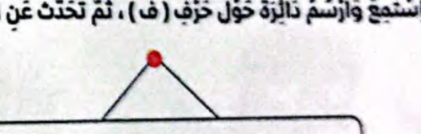
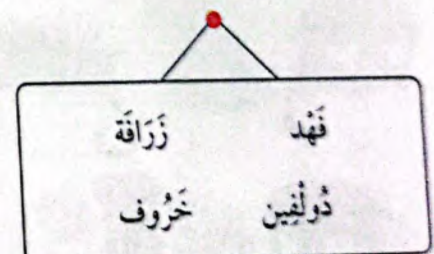






نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ الْحَيَوَانِ الَّذِي تُحِبُّهُ :

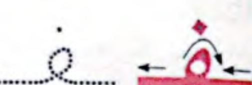
نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (فَ - فَأر ... فُ - فُرشاة ... فِ - فِنجان ... فْ - طفل) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ف) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ف) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الحيوان الذي يحبه

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) :

ف ف

ف ف

ـفـ ـفـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) بِحَرَكَاتِهِ :

فَ

فُ

فِ

فْ



نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ، ويتدرب على كتابة حرف (ف) بحركاته منفصلاً .



نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) بِحَرَكَاتِهِ :

فَ
فُ
فِ
فْ

نشاط ١١ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ـفـ) بِحَرَكَاتِهِ :

ـفَـ
ـفُـ
ـفِـ
ـفْـ

نشاط ١٢ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠ ، ١١) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ف - ـفـ) بحركاته متصلًا .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (فَراشة - فُول - سفينة - مِفْتاح) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ف) مضبوطًا بالشكل (فَ - فُ - فِ - فْ) .



نشاط ١٣ أَدْمِجِ الْحَرْفَيْنِ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

نشاط ١٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ (أ ، م ، ب ، ف) ثُمَّ اكْتُبْ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ مِنَ الْفَاكِهَةِ يَحْتَوِي كُلٌّ مِنْهَا عَلَى حَرْفِ (ف) .

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

فَاءٌ فَأْرٌ يَدْخُلُ جُحْرًا
فَاءٌ فِيلٌ يَأْكُلُ عُشْبًا

نشاط (١٣ ، ١٤) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويُكَوِّن كلمات .
نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٦) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ف) بسهولة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

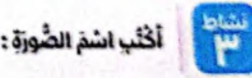
(فِنْجَان - فَرَاشَة - عُصْفُور)



نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

أ - ف - ر   س - ف - أ   يـ - ل - ف

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :













تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.

نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ المَفْتُوحَ ، كَالمِثَالِ :

أَشْجَار (ج)   أَنْف   رَأْس   فَانُوس

أَرْنَب   أَزْهَار   فُسْتَان   فَرَاشَة

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ :

دُبٌّ   غَسَّالَة   مُعَلِّمَة   الطَّبِيب

نشاط ٦ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- فُسْتَانٌ : ...... / ...... / ......
- أَزْهَارٌ : ...... / ...... / ......
- دُبٌّ : ...... / ......
- بَطٌّ : ...... / ......

حَرْفُ النُّونِ

ن نـ

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ن):

نَ	نَمِر	نَخْلة	نَحْل	نَسْر
نُ	نُجُوم	نُمُور	نُقُود	نُسُور
نِ	أرَانِب	نِسْنَاس	فَوَانِيس	نِصْف
نْ	مِنْشَار	أَنْف	بِنْت	صُنْدُوق

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ن » بحركاته .

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ن) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ن

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ن):

ن ف ب ن م ن

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

نَ نُ نِ نْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ن) [نظارة - حصان - نجم] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ن) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة هكذا : ن - فتحة - نَ - نحل ، ويجعل الطفل يردد خلفه .



نشاط ٥ إنطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ن) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

نَ — نُ — نِ — نْ

نشاط ٦ إسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) :

نشاط ٧ إسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ مَشْرُوبِكَ المُفَضَّلِ :

لَبَن — لَيْمُون

أَنَانَاس — رُمان

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (نَ - نَسر ... نُ - نُقود ... نِ - أرانِب ... نْ - أنْف).

نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ن) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ن) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن مشروبه المفضل .

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) :

ن — نـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) بِحَرَكَاتِهِ :

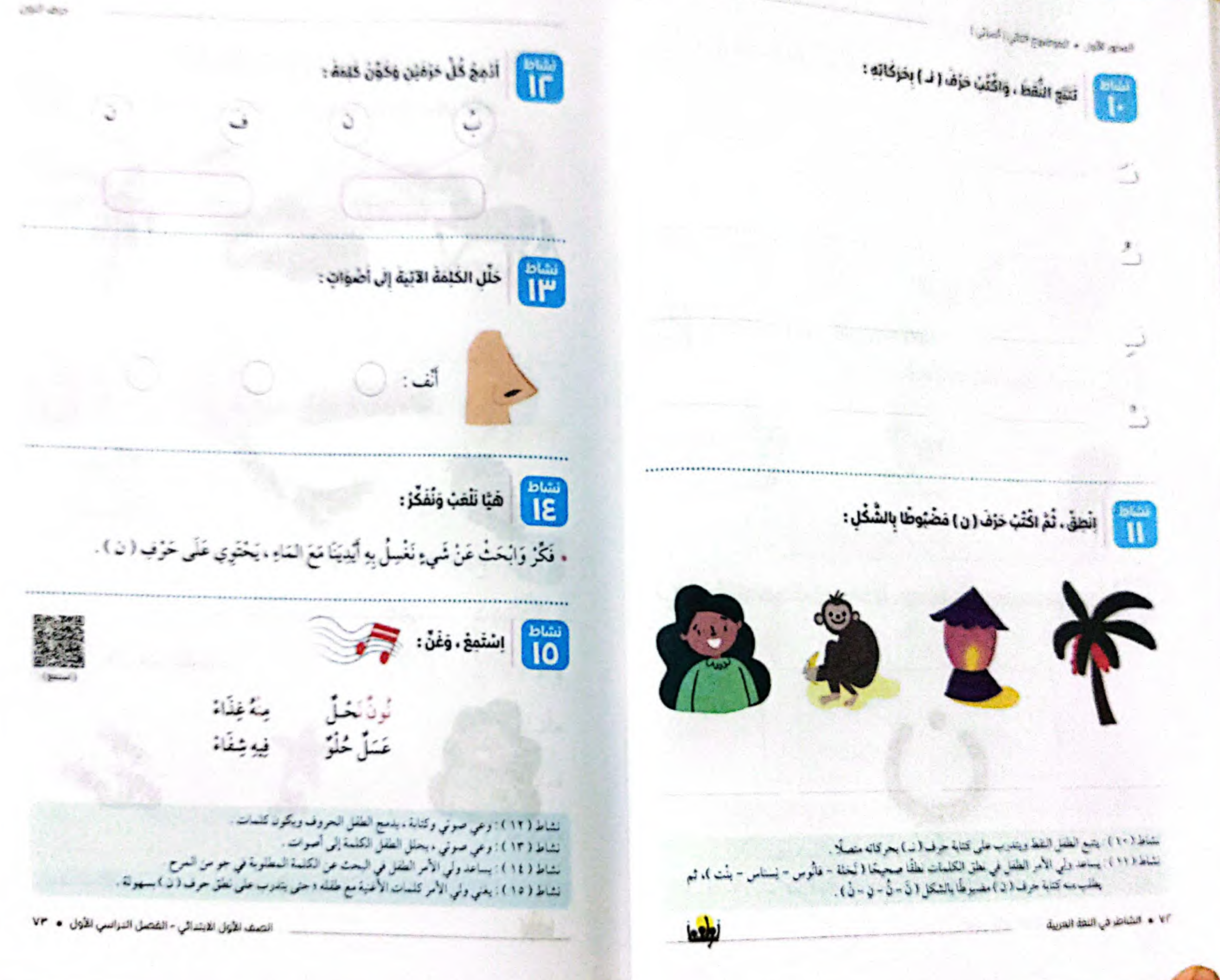
نَ

نُ

نِ

نْ

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ، ويتدرب على كتابة حرف (ن) بحركاته منفصلاً .



نشاط ١٠ تتبع النقط، واكتب حرف (نـ) بحركاته :

نَـ

نُـ

نِـ

نْـ

نشاط ١١ انطق، ثم اكتب حرف (ن) مضبوطًا بالشكل :

نشاط (١٠) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (نـ) بحركاته متصلًا .
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (نخلة - فانوس - نسناس - بنت)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ن) مضبوطًا بالشكل (نَ - نُ - نِ - نْ) .

نشاط ١٢ أدمج كل حرفين وكون كلمة :

بَ نْ فُ نّ

نشاط ١٣ حلل الكلمة الآتية إلى أصوات :

أنف :

نشاط ١٤ هيا نلعب ونفكر :

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ نَغْسِلُ بِهِ أَيْدِينَا مَعَ الْمَاءِ، يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ن) .

نشاط ١٥ استمع، وغنِّ :

(استمع)

لَوْنٌ نَحْلٌ مِنْهُ غِذَاءٌ
عَسَلٌ حُلْوٌ فِيهِ شِفَاءٌ

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٣) : وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات .
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في حوض المرح
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ن) بسهولة .



أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط ١ اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

(حصان - نخلة - منشار)

نشاط ٢ رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

ب - ن - ل   ر - س - ن   ن - ع - ب

نشاط ٣ اكتب اسم الصورة:

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات العقل وتهيئته للمستوى الأعلى

نشاط ٤ ارسم دائرة حول المد والمقصور بالألف، كالمثال:

مفتاح   منشار   فانوس   أرانب

نسناس   قطار   أطفال   أقلام

نشاط ٥ أدمج المقاطع الصوتية الآتية وكون كلمات، كالمثال:

- مِفْـ / تَا / حٌ : مِفْتَاحٌ
- أَطْـ / فَا / لٌ :
- أَقْـ / لَا / مٌ :
- مِنْـ / شَا / رٌ :
- قِـ / طَا / رٌ :
- أَ / رَا / نِـ / بٌ :



حَرْفُ اللَّامِ

ل لـ

نشاط ١ إسْتَمِعْ وانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ل) :

لَ: لَبَن ، لَحْم ، لَيْمُون ، قَلَم

لُ: لُعْبَة ، قُلُوب ، لُؤْلُؤ ، بَالُون

لِ: لِفْت ، لِسَان ، مَلِك ، طَالِب

لْ: كَلْب ، مِلْح ، ثَلْج ، دَلْو

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ل » بحركاته .



نشاط ٢ أنْظُرْ وانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ل) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ل) :

نشاط ٤ إسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

لَ لُ لِ لْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ل) [فلفل - نحلة - ملعقة] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ل) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة هكذا : ل - فتحة - لَ - لَبن ، ويجعل الطفل يردد خلفه .



نشاط ٥ انطق ، وصل كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ل) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

لَ لُ لِ لْ

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) :

○○○ ○○○○ ○○○

نشاط ٧ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ النَّحْلِ :

نَحْل خَلِيَّة

مَلِكَة عَسَل

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (لَ - لحم ... لُ - لُعب ... لِ - ملك ... لْ - كلب).
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ل) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ل) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن النحل .

نشاط ٨ لاحِظِ اتِّجَاهَ الأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) :

ل ل

لـ لـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) بِحَرَكَاتِهِ :

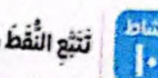
لَ

لُ

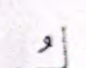
لِ

لْ

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ، ويتدرب على كتابة حرف (ل) بحركاته منفصلاً .



نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (لـ) بِحَرَكَاتِهِ :



لَ

لُ



لِ



لْ

نشاط ١١ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :











نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (لـ) بحركاته متصلًا .
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مَلِكة - مَلْعب - لُعبة - لَيمون) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ل) مضبوطًا بالشكل (لِ - لْ - لُ - لَ) .

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

لْ نَ مُ

نَ لَ بَ

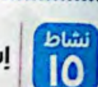
نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

بُلْبُل :

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ جِهَازٍ فِي الْمَنْزِلِ نُنَظِّفُ فِيهِ الْمَلَابِسَ ، يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ل) .

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :



(استمع)

لَامُ لَيْـلْ — فِيـهِ قَمَرْ

فِيهِ نُجُومْ — فِيهِ سَمَرْ

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات .
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ل) بسهولة .

أنشطةُ الشاطِرِ الإثرائيَّةُ



نشاط ١ إخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ المُناسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكانَ النُّقَطِ :

(لَيْمُون - لُعْبَة - لِسَان)







....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكانَ النُّقَطِ :










ص - ل - ب	ل - ح - م	ل - ب - ل - ب

نشاط ٣ أكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



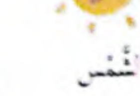



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ لاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ وَاللَّامِ القَمَرِيَّةِ :

الظواهر اللغوية - « ال » الشمسية و « ال » القمرية

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ :

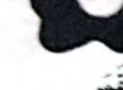






الشَّمْس	التُّفَّاحَة	النَّخْلَة

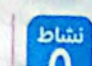
اللَّامُ القَمَرِيَّةُ :







القَمَر	المِفْتَاح	البُرْتُقَالَة



لاحظ أن

• اللام الشمسية لا تظهر في النطق ، واللام القمرية تظهر في النطق .

....

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ ، وَخَطَّيْنِ تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ :

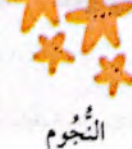
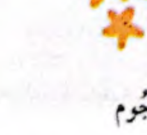


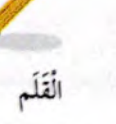




الأَسَد	الشَّجَرَة	الأَرْنَب	الكِتَاب






الطِّفْل	النُّجُوم	القَلَم	الدَّرَّاجَة



حَرْفُ الْحَاءِ

ح حـ

نشاط ١ — إسْتَمِعْ وانْطِقْ ، ولَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ح):

حَ	حَمَل	حَمَام	حَبْل	حَقِيبَة
حُ	حُوت	حُرُوف	حُبُوب	حُجْرَة
حِ	حِمَار	حِصَان	حِذَاء	حِزَام
حْ	نَحْل	لَحْم	بَحْر	فَحْم

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ح » بحركاته .

نشاط ٢ — انْظُرْ وانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ح) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ح

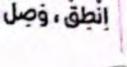
نشاط ٣ — لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ح) :

نشاط ٤ — إسْتَمِعْ ، وانْطِقْ :

(استمع)

حَ حُ حِ حْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ح) [تمساح - سلحفاة - حبل] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ح) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة هكذا : ح - فتحة - حَ - حمام ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

نشاط ٥ إِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ح) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

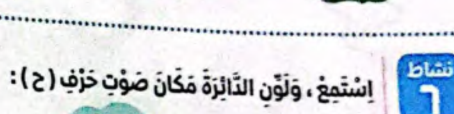


حَ حُ حِ حْ







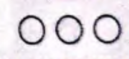



نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) :

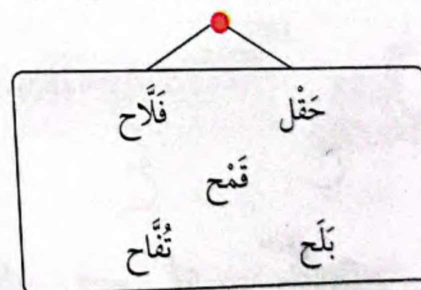





○○○ ○○○ ○○○




نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ الْحَقْلِ :



نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (حَ - حَمَل ... حُ - حُرُوف ... حِ - حِذاء ... حْ - نَحْل) .

نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ح) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ح) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الحقل .



نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) :

ح

ـحـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) بِحَرَكَاتِهِ :

حَ

حُ

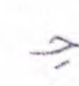
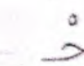
حِ

حْ

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ح) بحركاته منفصلًا .

نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، واكْتُبْ حَرْفَ (حـ) بِحَرَكَاتِهِ :



حَـ

حُـ

حِـ

حْـ

نشاط ١١ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (حـ) بحركاته متصلًا .
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (حُبوب - حَقيبة - بحْر - حِمار)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ح) مضبوطًا بالشكل (حُ - حَ - حْ - حِ).



نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ (ح - ل - م) :

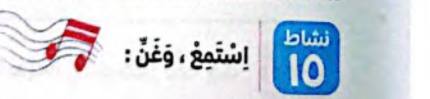
نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

حَبْل : ◯◯◯ حَفْل : ◯◯◯ بَلَح : ◯◯◯

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ مَصْنُوعٍ مِنَ الجِلْدِ وَنَحْفَظُ فِيهِ النُّقُودَ وَيَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ح) .
- صَاحِبِ المِهْنَةِ الَّذِي يَصْنَعُ الأَشْيَاءَ مِنَ الحَدِيدِ وَيَبْدَأُ بِحَرْفِ (ح) .

نشاط ١٥ اسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :



(استمع)

حَاءُ حُبٍّ يَمْلَأُ قَلْبِي
حُبُّ الخَيْرِ حُبِّي لِرَبِّي

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى أصوات .
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ح) بسهولة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ



نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(حَقِيبَة - حَمَام - حِمَار)



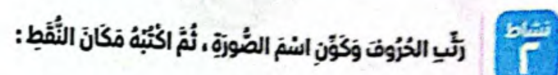
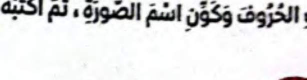




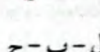

....

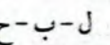


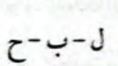
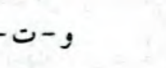
نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

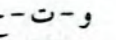









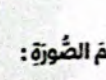
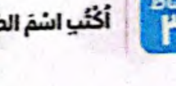




ل - ح - ب　　ل - ب - ح　　و - ت - ح

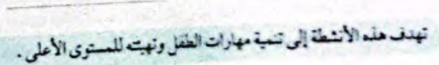
....

نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

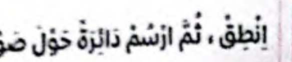
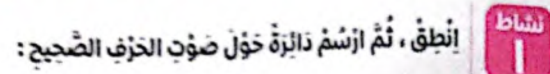


....

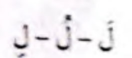


تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ (ف - ن - ل - ح)

نشاط ١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :





فَ - فُ - فِ　　فَ - فُ - فِ　　لَ - لُ - لِ

نَ - نُ - نِ　　نَ - نُ - نِ　　حَ - حُ - حِ



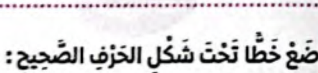
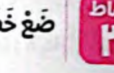
نشاط ٢ اِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

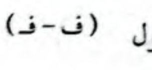
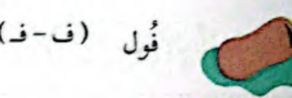





....

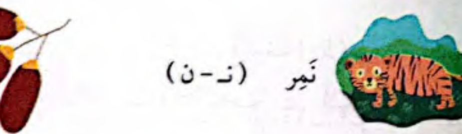
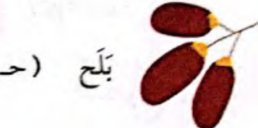
نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



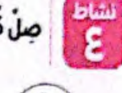
فُول　(ف - فـ)　　مِلْح　(ل - لـ)

نَمِر　(نـ - ن)　　بَلَح　(حـ - ح)

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

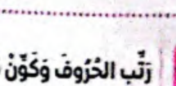
فْ نْ لْ حْ





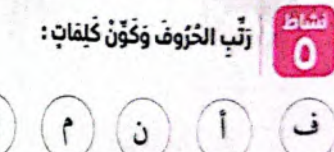


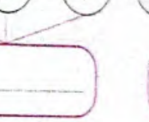
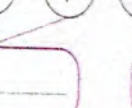
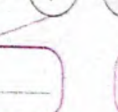


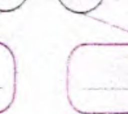
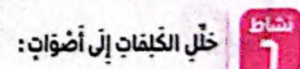


نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

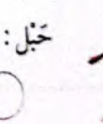
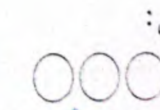
ف أ ن — م ل ن — ب ل ن



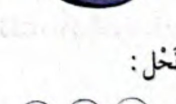




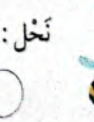



نشاط ٦ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :





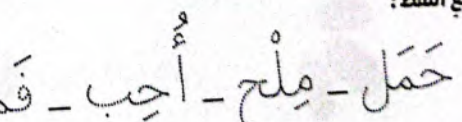


حَبْل : ○ ○ ○

لَحْم : ○ ○ ○

نَحْل : ○ ○ ○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ :



حَمَلَ - مِلْح - أُحِبُّ - فَم

نشاط ٨ أَكْتُبُ اسْمَ الصُّورَةِ :













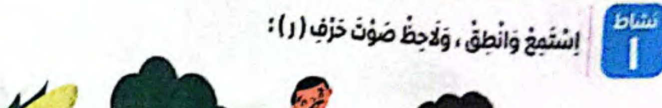


أَنْشِطَةٌ إِثْرَائِيَّةٌ : اكْتُبْ :

- كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : ....
- كَلِمَاتٍ بِهَا شَدَّةٌ : ....
- كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : ....
- كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....

حَرْفُ الرَّاءِ

ر



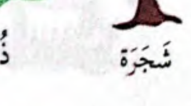
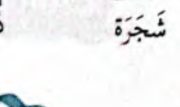
نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ر):

رَ





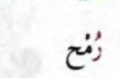


رَأْس - رَجُل - شَجَرَة - ذُرَة

رُ



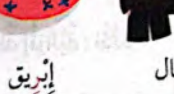




رُمَّان - رُكْبَة - رُمْح - خَرُوف

رِ






رِيشَة - رِجْل - رِجَال - إِبْرِيق

رْ

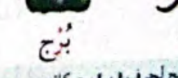
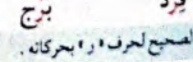




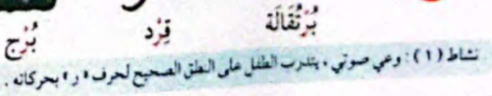




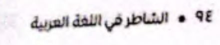


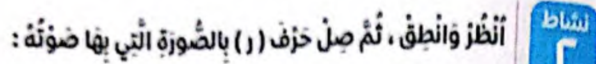



بُرْتُقَالَة - قِرْد - بُرْج - ضِرْس




نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ر » بحركاته .






نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ر) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

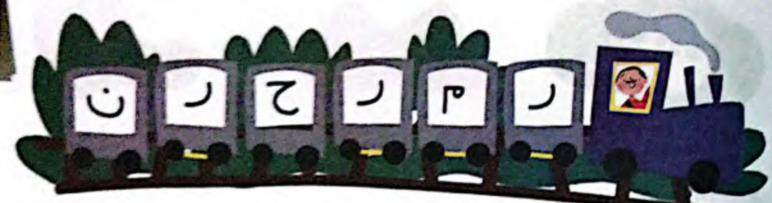




ر



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ر):



نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

رَ - رُ - رِ - رْ



نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ر) [ورد - فأر - ذرة] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ر) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه .



نشاط ٥ إنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ر) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

رَ — رُ — رِ — رْ

نشاط ٦ إسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ر) :

نشاط ٧ إسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ر) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ رِحْلَةٍ قُمْتَ بِهَا مَعَ أُسْرَتِكَ :

رِحْلَة — نَهْر — مَنْثُور — أَشْجَار — أَزْهَار

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (رَ : شجرة ... رُ : خروف ... رِ : رجل ... رْ : أرنب).
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ر) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن رحلة قام بها مع الأسرة .

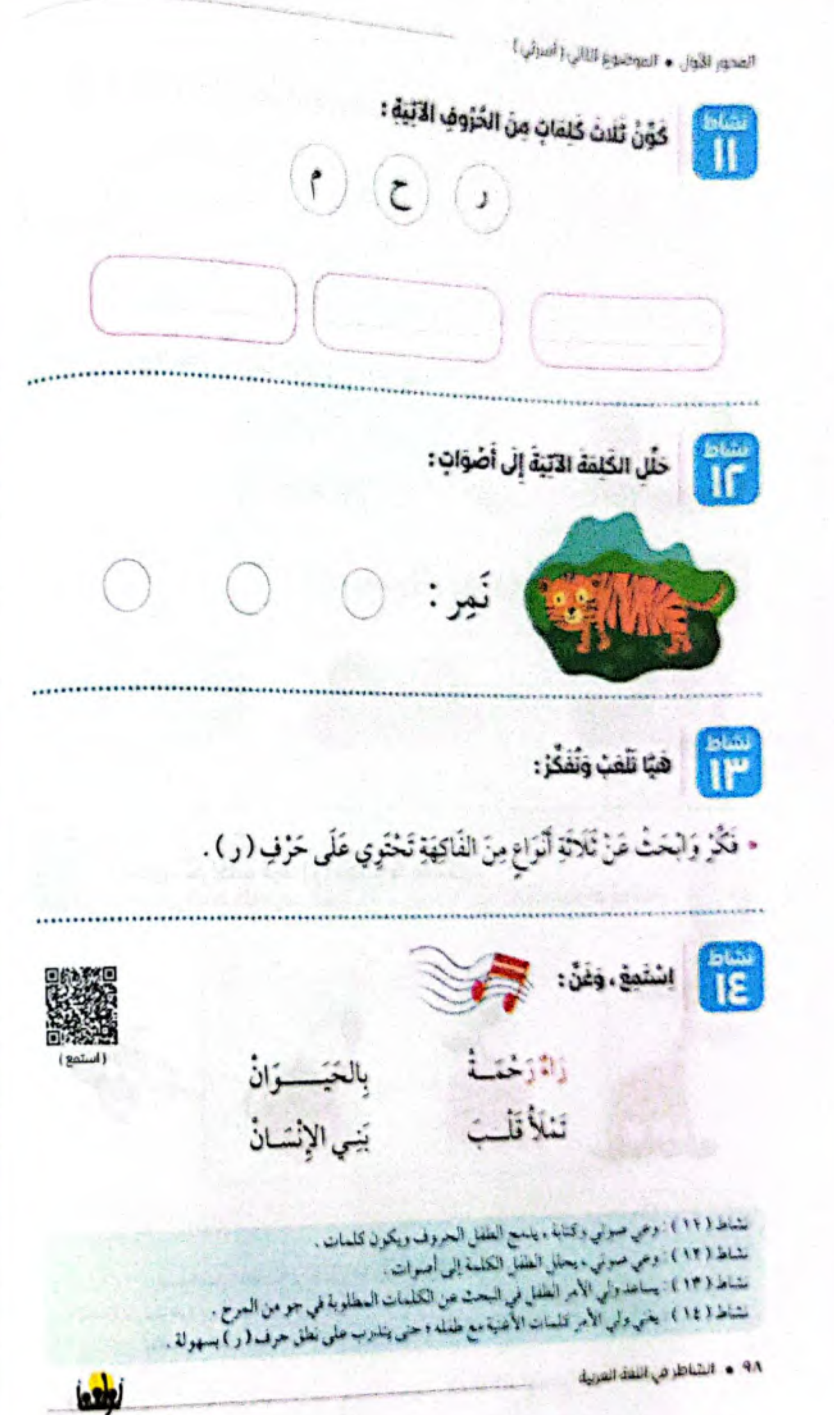
نشاط ٨ لاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) :

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) بِحَرَكَاتِهِ :

رَ — رُ — رِ — رْ

نشاط ١٠ إنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ر) بحركاته .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (صاروخ - إبريق - بُرتقالة - زرافة) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ر) مضبوطًا بالشكل (رُ - رِ - رْ - رَ).



نشاط ١١ كَوِّنْ ثَلاثَ كَلِماتٍ مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ :

ر ح م

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إلى أَصْواتٍ:

نَمِر :

نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ:

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلاثَةِ أَنْواعٍ مِنَ الفَاكِهَةِ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ر) .

نشاط ١٤ إِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

رَاءُ رَحْمَـةْ بِالحَيَـــوَانْ
تَمْلأُ قَلْـبَ بَنِي الإِنْسَانْ

نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يلمح الطفل الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٢) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات .
نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٤) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ر) بسهولة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُناسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكانَ النُّقَطِ :

(رِجْل - رِيشَة - زَرافَة)

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكانَ النُّقَطِ :

د - ق - ر ر - د - و م - ل - ر

نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اِقْرَأِ العِبَارَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ:

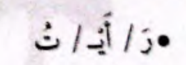
«رَأَيْتُ القِرْدَ وَالأَسَدَ فِي حَدِيقَةِ الحَيَوَانِ، وَكَانَتِ الرِّحْلَةُ مُمْتِعَةً».

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... • الحَرْفُ المُشَدَّدُ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- القِرْدُ : ____ / ____ / ____
- الأَسَدُ : ____ / ____ / ____ / ____
- الرِّحْلَةُ : ____ / ____ / ____ / ____

نشاط ٦ أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:



- رَ / أَيْـ / تُ : ....
- مُمْـ / تِـ / عَـ / ـةٌ : ....
- الْـ / حَـ / يَـ / وَا / نِ : ....



حَرْفُ التَّاءِ

ت تـ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ت):

تَ: تَمْر - تَاج - كِتَاب - فُسْتَان

تُ: تُوت - زَيْتُون - تُفَّاح - كُتُب

تِ: تِمْسَاح - تِلْفَاز - هَاتِف - تِين

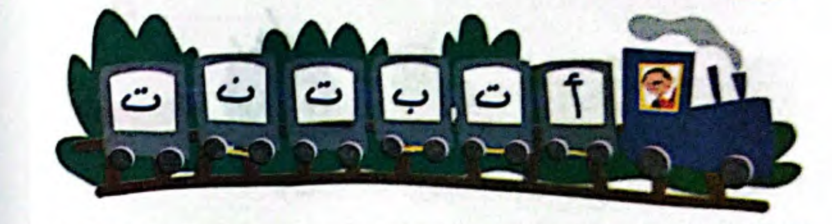
تْ: خَتْم - كَتْكُوت - كَتِف - مِتْر

نشاط (١): وعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف «ت» بحركاته.

نشاط ٢ انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ت) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ت) :



نشاط ٤ اِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :


(استمع)

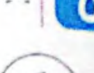
تَ   تُ   تِ   تْ



نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ت) [تلفاز - تمر - لفت] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ت) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

نشاط ٥ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ت) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

تَ   تُ   تِ   تْ





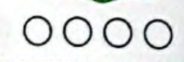





نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) :







نشاط ٧ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ت) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ آدَابِ الْمَكْتَبَةِ :



تَيْمَا   تُحِب

تِلْمِيذَة

مَكْتَبَة   كِتَاب

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (تَ : فُستَان ... تُ : زيتُون ... تِ : تمساح ... تْ : ختْم) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ت) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ت) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن آداب المكتبة .



نشاط ٨: لاحِظ اتِّجاهَ الأسْهُمِ، ثُمَّ تتبَّعِ النَّقطَ واكْتُبْ حَرْفَ (ت):

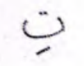


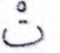


نشاط ٩: تتبَّعِ النَّقطَ، واكْتُبْ حَرْفَ (ت) بحَرَكاتِه:











نشاط (٨، ٩): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ت) بحركاته منفصلًا.

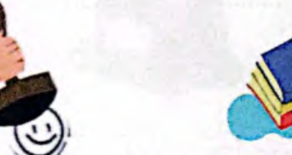


نشاط ١٠: تتبَّعِ النَّقطَ، واكْتُبْ حَرْفَ (تـ) بحَرَكاتِه:





نشاط ١١: انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبوطًا بالشَّكْلِ:









نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ت) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (كُتُب - ختْم - هاتِف - ستَارة) ثم يطلب منه كتابة حرف (ت) مضبوطًا بالشكل (تُ - تْ - تِ - تَ).



نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

تَمْر :

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ حَيَوَانٍ مُفْتَرِسٍ مِنَ الزَّوَاحِفِ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ت) .

نشاط ١٥ إِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

تَــاءُ تَمْــرٌ حُلْوُ الطَّعْــمِ
مَــا أَحْـلَاهُ سَهْـلُ الهَضْمِ

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات .
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ت) بسهولة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(تِلْفَاز - هَاتِف - كَتْكُوت)

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

ب - ك - ت　　ت - م - ب - ك　　و - ت - ت

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ إقرأْ ولاحِظِ الفرقَ بيْنَ التَّاءِ المفْتوحةِ (ت) والتَّاءِ المرْبوطَةِ (ة):

الظواهر اللغوية - التاء المفتوحة « ت » والتاء المربوطة « ة »

ت

كَتْكوتٌ بِنْتٌ بَيْتٌ تُوتٌ

ة

نَحْلَةٌ فَراشَةٌ كُرَةٌ فُرْشَاةٌ

نشاط ٥ اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ (ت أو ة) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ:

شَجَرَ___ وَرْدَ___ ___مْر

فُسْ___ان طَبِيبا___ مُعَلِّمَ___

ها___ف نَمْلَ___ نَخْلَ___

حَرْفُ السِّينِ

س سـ

نشاط ١ إسْتَمِعْ وانْطِقْ ، ولاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (س):

سَ — سَمَكَة سَيَّارَة سَرِير سَيْف

سُ — سُلَّم سُلَحْفَاة سُور سُفُن

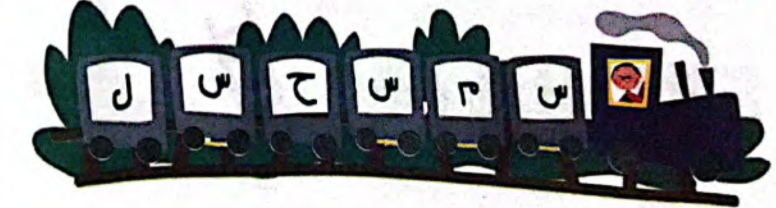
سِ — سِتَارَة سِكِّين سِلْسِلَة سِتَّة

سْ — نَسْر فُسْتَان مِسْطَرَة تِسْعَة

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « س » بحركاته.

نشاط ٢ انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (س) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (س) :



نشاط ٤ اِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)



نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (س) [سيارة - ستة - جرس] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (س) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه .



نشاط ٥ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (س) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

سَ سُ سِ سْ

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (س) :

○○○ ○○○ ○○○

نشاط ٧ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ الرِّيَاضَةِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا :

سِبَاحَة سِبَاق
كَأْس مُنَافَسَة

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (سَ : سَاعة ... سُ : سُلحفاة ... سِ : سِتَّارة ... سْ : فسْتان) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (س) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (س) يطلب منه أن يتحدث عن الرياضة التي يفضلها .



نشاط ٨ لاحِظ اتّجاهَ الأسْهُمِ ، ثُمَّ تتبَّعِ النُّقطَ واكْتُبْ حَرْفَ (س) :







نشاط ٩ تتبَّعِ النُّقطَ ، واكْتُبْ حَرْفَ (س) بِحَرَكاتِهِ :

سَ

سُ

سِ

سْ



نشاط (٨، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (س) بحركاته منفصلاً.







نشاط ١٠ تتبَّعِ النُّقطَ ، واكْتُبْ حَرْفَ (سـ) بِحَرَكاتِهِ :

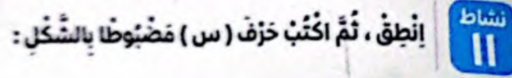
سَـ

سُـ

سِـ

سْـ





نشاط ١١ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبوطًا بِالشَّكْلِ :









نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (سـ) بحركاته متصلاً.
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (أسد - كرسي - سُور - تسعة) ثم يطلب منه كتابة حرف (س) مضبوطًا بالشكل (سَ - سِ - سُ - سْ).



نشاط ١٢ رتّب الحروف وكوّن كلمة :

س ن ح ا س د

نشاط ١٣ حلّل الكلمة الآتية إلى أصوات :

فأس :

نشاط ١٤ هيا نلعب ونفكر :

• فكّر وابحث عن شيء طعمه حلو ويحبه الأطفال ويبدأ بحرف (س).

نشاط ١٥ استمع وغنّ :

حول سمكة   حول سور
حول حديقة   فيها زهور

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يجمع الطفل الحروف ويكوّن كلمات.
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات.
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح.
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف (س) بسهولة.

الأنشطة الشاملة الإثرائية

نشاط ١ اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتبه مكان النقط :

(جرس - سرير - سور)

نشاط ٢ رتّب الحروف وكوّن اسم الصورة ، ثم اكتبه مكان النقط :

أ - س - ف   ف - س - ي   د - س - أ

نشاط ٣ أكتب اسم الصورة :

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى

نشاط ٤ اِقْرَأْ بِطَلاقَةٍ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُسَامَةُ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ.

سَمَرُ تُحِبُّ الرَّسْمَ.

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- يُحِبُّ : ___ / ___ / ___
- السِّبَاحَةُ : ___ / ___ / ___ / ___ / ___
- الرَّسْمُ : ___ / ___ / ___

نشاط ٦ أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

- سَيْـ / يَا / رَ / ةٌ : ____
- سُـ / لَحْـ / فَا / ةٌ : ____
- سَـ / مَـ / كَـ / ةٌ : ____

حَرْفُ الجِيمِ

ج جـ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ج):

جَ: جَمَل – جَزَر – جَوْهَرَة – جَامُوسَة

جُ: جُبْن – جُنَيْه – جُنْدِي – رَجُل

جِ: جِسْر – جِلْبَاب – جِذْر – مَسْجِد

جْ: نَجْم – فُجْل – وَجْه – رِجْل

نشاط (١): وعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف «ج» بحركاته.



نشاط ٢ انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ج) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ج) :

ج ن ج س ج ر

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

جَ جُ جِ جْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ج) [جزر - جوهرة - برجل] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ج) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

نشاط ٥ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ج) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

جَ جُ جِ جْ

١ جنيه

نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ج) :

○○○ ○○○ ○○○○

نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ الطُّيُورِ الَّتِي يُرَبِّيهَا الْفَلَّاحُ فِي الرِّيفِ :

دَجَاج	جَنَاح
جَدِّي	حَجَر

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(جَ : جَاموسة ... جُ : جُنيه ... جِ : مسجِد ... جْ : وجْه) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ج) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ج) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الطيور التي يربيها الفلاح في الريف .

نشاط ٨

لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) :

ج ج

جـ جـ

نشاط ٩

تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) بِحَرَكَاتِهِ :

جَ

جُ

جِ

جْ

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ج) بحركاته منفصلًا .

نشاط ١٠

تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (جـ) بِحَرَكَاتِهِ :

جَـ

جُـ

جِـ

جْـ

نشاط ١١

انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (جـ) بحركاته متصلًا .
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (جُندي - رِجْل - شجَرة - جِلباب) ثم يطلب منه كتابة حرف (ج) مضبوطًا بالشكل (جُ - جْ - جَ - جِ) .



نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :

ر - س - ج ....

ج - ر - ح ....

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

رِجْل :

جُبْن :

نَجْم :

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ شَيْءٍ فَوْقَ الْعَيْنِ يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ج).

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

جِيمٌ حِذْي يَأْتِي إِلَيْنَا

يَسْأَلُ عَنَّا يَحْنُو عَلَيْنَا

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة (جرس - جسر) - (حجر - جحر).
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى أصوات .
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ج) بسهولة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(جُنْدِي - جَوْهَرَة - وَجْه)

نشاط ٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

ل - م - ج

ج - د - س - م

ن - ج - ب

نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اقرأ العبارة الآتية، ثُمّ استخرِجْ:

« النَّظَافَةُ وَمُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ وَتَنَاوُلُ الغِذَاءِ الصِّحِّيِّ مِنْ أَسْبَابِ النَّشَاطِ وَسَلَامَةِ الجِسْمِ ».

- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ : .... • الحَرْفُ المُشَدَّدُ : ....
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (ت) : .... • كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة) : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكلماتِ الآتيةَ إلى مقاطعَ صوتيّةٍ:

- النَّظَافَةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- مُمَارَسَةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- الرِّيَاضَةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

نشاط ٦ أدمِجِ المقاطعَ الصّوتيّةَ الآتيةَ وكَوِّنْ كلماتٍ:

- أَسْـ / بَا / بِ : ....
- النَّـ / نَـ / شَا / طِ : ....
- الْـ / جِسْـ / مِ : ....

القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ « النَّمْلُ »



عزيزي ولي الأمر :

- القصة الموجهة هي قصة قصيرة وبسيطة يقرؤها الطفل ، وتتكون من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها وتدرَّب على إدماجها في كلمات بسيطة .
- لاحظ أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرَّب الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة .
- مهِّد لطفلك القصة من خلال عرض صور القصة عليه قبل القراءة ، وتوقعه للأحداث .
- ذكِّر طفلك بالكلمات الشائعة التي درسها ؛ حيث إنها ستقابله أثناء قراءة القصة :

(قال - قالت - أمي - أبي - و - في - ال - أيضًا)

- اترك لطفلك الفرصة لقراءة كلمات القصة بمفرده، وتدخل بالمساعدة عند تعثره .
- بعد محاولة الطفل القراءة بنفســه ، اقرأ له القصة بصــوت واضح مراعيًا مخارج الحروف الصحيحة ، وتأكد من أنه يســتمع إليك وهو ينظر إلى الكلمات ويضع إصبعه على الكلمة التي تقرؤها .
- بعد أن تنتهي من القراءة ، اطلب منه القراءة مرة أخرى بطلاقة .
- في النهاية تحدَّث مع طفلك عمَّا أعجبه في القصة وما تعلمه منها ، ثم انتقل معه إلى الأنشطة على القصة .

(للاستماع للقصة)

القِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

النَّمْلُ



قَالَ أَبِي :

حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ .



قَالَتْ أُمِّي :

حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ .



قَالَ أَبِي :

حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا .

قَالَتْ أُمِّي :

وَحَمَلَ اللُّبَّ .

قَالَتْ أُمِّي :

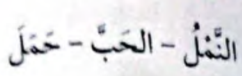
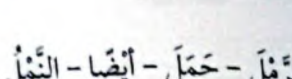
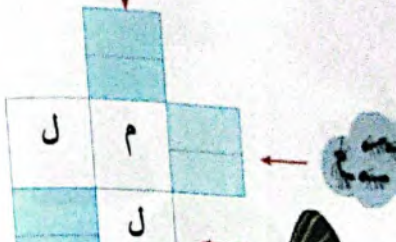
أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ .

قَالَ أَبِي :

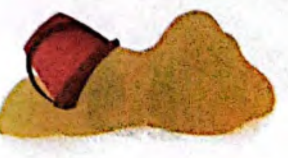
أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « النَّمْلُ »

نشاط ١ أَكْمِلِ الحَرْفَ النَّاقِصَ لِتَكْوِينِ اسْمَ الصُّورَةِ :

نشاط ٢ اكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

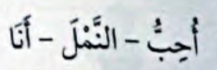

....




....

نشاط (١ ، ٢) : وعي صوتي ، يدمج الطفل الحروف ليكوّن كلمات قرأها في القصة .

نشاط ٣ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَصِفُ الصُّورَةَ :



النَّمْلُ - الحَبَّ - حَمَلَ

....



الرَّمْلَ - حَمَلَ - أَيْضًا - النَّمْلُ

....



أُحِبُّ - النَّمْلَ - أَنَا

....

نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ المُمَاثِلَةِ لِلكَلِمَةِ المُلَوَّنَةِ :

- قَالَ أَبِي : حَمَلَ النَّمْلُ الحَبَّ . (قَالَتْ - قَالَ - أَيْضًا)
- حَمَلَ النَّمْلُ الحَبَّ فِي الحَرِّ . (أُمِّي - قَالَتْ - فِي)
- حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا . (فِي - أَيْضًا - أَبِي)
- قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ . (أُمِّي - أَبِي - قَالَ)

نشاط (٣) : وعي صوتي وكتابة ، يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها لتصف الصور .
نشاط (٤) : وعي بصري ، يميز الطفل الكلمات الشائعة التي درسها ووردت بالقصة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرائِيَّةُ

نشاط ١ إِقْرَأْ بِطَلاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَ أَبِي : حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ . ... : ....

قَالَتْ أُمِّي : حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ . ... : ....

قَالَ أَبِي : حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا . ... : ....

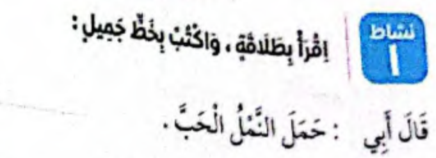
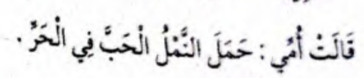
قَالَتْ أُمِّي : وَحَمَلَ اللُّبَّ . ... : ....

قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ . ... : ....

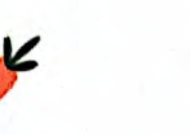
قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا . ... : ....

نشاط ٢ عَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا ضَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ (أَنَا) كَالْمِثَالِ :

الظواهر اللغوية - ضمير المتكلم (أنا)

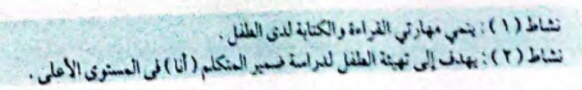








أَنَا أُحِبُّ اللَّبَنَ .





نشاط (١) : ينمي مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل .
نشاط (٢) : يهدف إلى تهيئة الطفل لدراسة ضمير المتكلم (أنا) في المستوى الأعلى .

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الثَّانِي

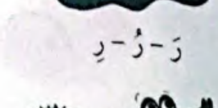
نشاط ١ انْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



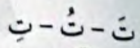


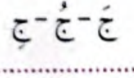



رَ - رُ - رِ   رَ - رُ - رِ   تَ - تُ - تِ


تَ - تُ - تِ   سَ - سُ - سِ   سَ - سُ - سِ



جَ - جُ - جِ   جَ - جُ - جِ   جَ - جُ - جِ

نشاط ٢ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



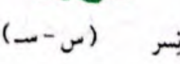





نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :





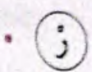
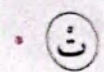
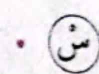
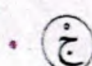


تِين (ت - تـ)   نِسر (س - سـ)   بُرج (ج - جـ)

نشاط ٤

صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:



زْ

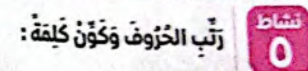
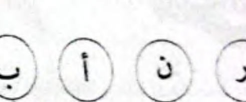
تْ

سْ

خْ

نشاط ٥

رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَةً:

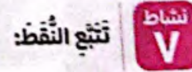



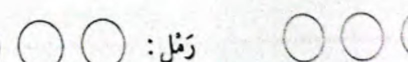
ر ن أ ب

ب ل ج

نشاط ٦

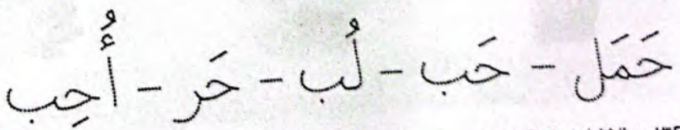
حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ:


نَمْل:


رَمْل:

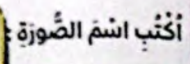
نشاط ٧

تَتَبَّعِ النُّقَطَ:



نشاط ٨

أكْتُبْ اسْمَ الصُّورَةِ












نشاط ٩ لَاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ ضَمِيرِ المُتَكَلِّمِ (أنا) وَضَمِيرِ المُتَكَلِّمِينَ (نحن) :

الظواهر اللغوية - ضمائر المتكلم « أنا » و « نحن »







أَنَا أُحِبُّ المَدْرَسَةَ . نَحْنُ نُحِبُّ المَدْرَسَةَ . نَحْنُ نُحِبُّ المَدْرَسَةَ .







أَنَا أُحِبُّ الرَّسْمَ . نَحْنُ نُحِبُّ الرَّسْمَ . نَحْنُ نُحِبُّ الرَّسْمَ .

نشاط ١٠ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِضَمِيرِ المُتَكَلِّمِ المُنَاسِبِ (أَنَا أَوْ نَحْنُ) :

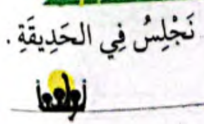




.... نُحِبُّ القِرَاءَةَ . ... أُحِبُّ السِّبَاحَةَ . ... أُسَاعِدُ أُمِّي .







.... نَلْعَبُ بِالكُرَةِ . ... أَشْرَبُ اللَّبَنَ . ... نَجْلِسُ فِي الحَدِيقَةِ .



المِحْوَرُ الثَّانِي
الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي



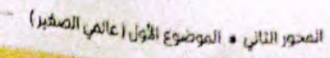
١. عَالَمِي الصَّغِيرُ

١. القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ حَدَثٌ بِمَدْرَسَتِنَا
٢. حَرْفُ الزَّايِ
٣. حَرْفُ الدَّالِ
٤. حَرْفُ القَافِ
٥. حَرْفُ الطَّاءِ
٦. حَرْفُ الشِّينِ
٧. حَرْفُ الذَّالِ
٨. حَرْفُ الغَيْنِ
٩. حَرْفُ الوَاوِ
١٠. القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ فَرَحُ تُحِبُّ الحَيَوَانَاتِ



٢. عَالَمِي الكَبِيرُ

١. القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ سِرُّ رَشِيدَ
٢. حَرْفُ الثَّاءِ
٣. حَرْفُ الخَاءِ
٤. حَرْفُ الصَّادِ
٥. حَرْفُ الضَّادِ
٦. حَرْفُ الكَافِ
٧. حَرْفُ اليَاءِ
٨. حَرْفُ الهَاءِ
٩. حَرْفُ الغَيْنِ
١٠. القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ هَيَّا نَزْرَعُ
١١. حَرْفُ الظَّاءِ
١٢. القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ كَعْكُ العَسَلِ





الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

عَالَمِي الصَّغِيرُ

عزيزي ولي الأمر :

لكي تمهد لطفلك فكرة المحور الثاني (العالم من حولي) اسأله : أين نعيش ؟ دعه يعبر بحرية ، ثم توصل معه إلى أننا نعيش في هذا المنزل ، وهذا المنزل مع مجموعة منازل أخرى يمثل الشارع ، وهذا الشارع مع مجموعة شوارع أخرى يمثل الحي ، وهذا الحي مع مجموعة أحياء أخرى يمثل المدينة ... إلخ ، وهكذا تتسع الدائرة حتى تصل معه إلى مفهوم الوطن ، ثم القارة ، ثم كوكب الأرض ، ثم الكون من حولنا .

وضح لطفلك فكرة الموضوع الأول (عالمي الصغير) من خلال الحوار معه حول ما يحبه في المنزل ، والشارع ، والمدرسة ... إلخ ، وما لا يحبه في تلك الأماكن ويتمنى تغييره وتطويره ، ثم تحدث معه عن كيفية تحقيق هذا التطوير، ودوره الذي سيقوم به لتحقيق ذلك .



الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ « حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا »



عزيزي ولي الأمر ، قبل أن تقرأ القصة لطفلك :

- قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي : فِي نَعَمْ يَا هَذَا هَذِهِ
- مَهِّد للقصة بسؤال طفلك :

  – ما الذي لا يعجبك في مدرستك وتريد تغييره ؟

  – هل فكرت في كيفية تغيير هذه الأشياء التي لا تعجبك ؟ – ما دورك في هذا التغيير ؟
- اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة « حدث بمدرستنا » ، وأخبره أننا سنعرف منها قيم الإيجابية والمشاركة والتعاون ، وتحدث معه عن معنى هذه القيم .
- اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

أثناء القراءة :

- حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .
- اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرَّت ، وتوقعاته للأحداث القادمة .

بعد القراءة :

- توصل معه إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : الإيجابية – المشاركة – التعاون .

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ

حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا

(للاستماع للقصة)

اِنْتَهَى الصَّيْفُ ، وَغَدًا أَوَّلُ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ .

بَيْنَمَا كُنْتُ أَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي سَأَلَتْنِي أُمِّي : هَلْ أَنْتَ مُتَحَمِّسٌ لِبَدْءِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ غَدًا يَا إِسْمَاعِيلُ ؟

اِبْتَسَمْتُ ، وَقُلْتُ : نَعَمْ يَا أُمِّي ؛ فَأَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا ، وَلَكِنْ شَيْءٌ وَاحِدٌ فَقَطْ هُوَ الَّذِي يُزْعِجُنِي فِي الْمَدْرَسَةِ .

تَعَجَّبَتْ أُمِّي ، ثُمَّ قَالَتْ: مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيبِي ؟

قُلْتُ لَهَا : مَدْرَسَتُنَا قَدِيمَةٌ ، وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا (دَاخِلَ وَخَارِجَ الْمَبْنَى) قَدْ بَهِتَ لَوْنُهَا .

أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَرَاهَا جَمِيلَةً مُبْهِجَةً وَمَلِيئَةً بِالْأَلْوَانِ وَالرُّسُومَاتِ ، وَأُحِبُّ أَنْ أُشَارِكَ فِي ذَلِكَ الْأَمْرِ .

قَالَتْ أُمِّي : مَا رَأْيُكَ أَنْ تَسْأَلَ مُعَلِّمَتَكَ غَدًا عَنْ هَذَا الْأَمْرِ ؟

اِبْتَسَمْتُ ، وَقُلْتُ : غَدًا سَأَسْأَلُهَا .

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : أَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا جِدًّا ، وَلَكِنَّهَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا قَدْ بَهِتَ لَوْنُهَا .. هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نُنَظِّمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلَ كُلَّ التَّلَامِيذِ يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةِ طِلَاءِ هَذِهِ الْجُدْرَانِ ؟

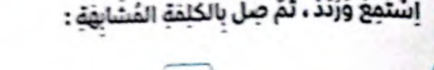
اِبْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ ، وَقَالَتْ : هَذِهِ فِعْلًا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ .. دَعْنِي أَتَحَدَّثُ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ ، ثُمَّ أَرْجِعُ لَكَ بِإِجَابَةٍ .

وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا اِبْتِسَامَةٌ كَبِيرَةٌ ، وَقَالَتْ : تَمَّ الِاتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَجْدِيدُ الْمَدْرَسَةِ ، وَذَلِكَ بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَنَا جَمِيعًا .



أَكْمَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ : مُوَافِقُونَ ؟

فَقَالَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ مَلِيءٍ بِالْفَرْحَةِ : نَعَمْ .





فِي الْيَوْمِ التَّالِي كَانَ الْكُلُّ
مُتَحَمِّسًا جِدًّا فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ ،
وَفِي خِلَالِ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ
وَالْمُعَلِّمِينَ يَأْتُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
صَبَاحًا بِفِكَرٍ وَطَرَائِقَ جَدِيدَةٍ عَنْ
كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْمَدْرَسَةَ أَجْمَلَ ،
وَمَاذَا يَحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ .

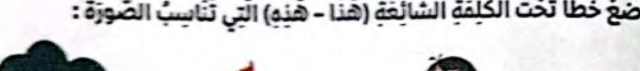
أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا ، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ ، أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ، وَبَهْجَةً ، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوِ الْفُسْحَةُ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُدْرَانِ الْمُبْهِجَةِ ، وَأَشْعُرُ بِفَرْحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا ، وَأَقُولُ : يَا زُمَلَائِي ، لَقَدْ أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا . فَيَتَّفِقُ زُمَلَائِي مَعِي ، وَيَقُولُونَ : نَعَمْ ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا .



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ « حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا »

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَرَدِّدْ ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ :

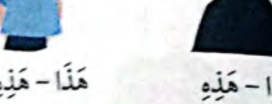
فِي — فِي — نَعَمْ — نَعَمْ — يَا — يَا



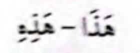
نشاط ٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الشَّائِعَةِ (هَذَا - هَذِهِ) الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ :



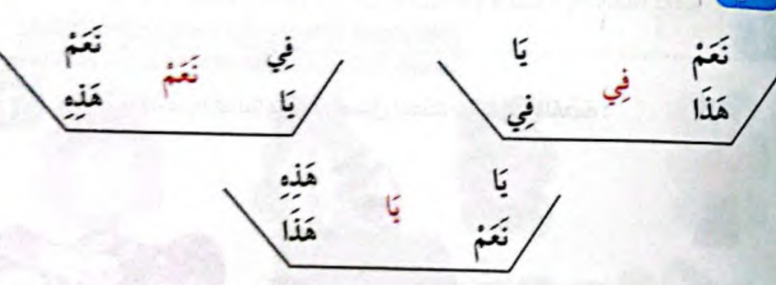




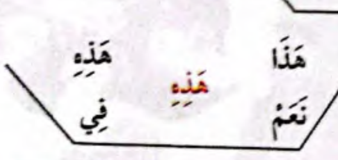
هَذَا - هَذِهِ | هَذَا - هَذِهِ | هَذَا - هَذِهِ | هَذَا - هَذِهِ



نشاط ٣ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ فِي كُلِّ سَلَّةٍ :

- فِي: نَعَمْ ، يَا ، هَذَا ، فِي
- نَعَمْ: فِي ، نَعَمْ ، يَا ، هَذِهِ
- يَا: يَا ، هَذِهِ ، نَعَمْ ، هَذَا
- هَذَا: هَذِهِ ، يَا ، فِي ، هَذَا
- هَذِهِ: هَذَا ، هَذِهِ ، نَعَمْ ، فِي



نشاط (١) : وعي صوتي وبصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة .
نشاط (٢) : يضع الطفل خطًّا تحت (هذا - هذه) بحسب ما يناسب الصورة .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة ويميز الكلمات المتشابهة .

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ وَلَوِّنِ البِطاقاتِ الَّتي تَحمِلُ كَلِماتٍ سَمِعْتَها بِالقِصَّةِ :

نَعَم - أُسامَة - هَذا - القَلَم - هَذِهِ

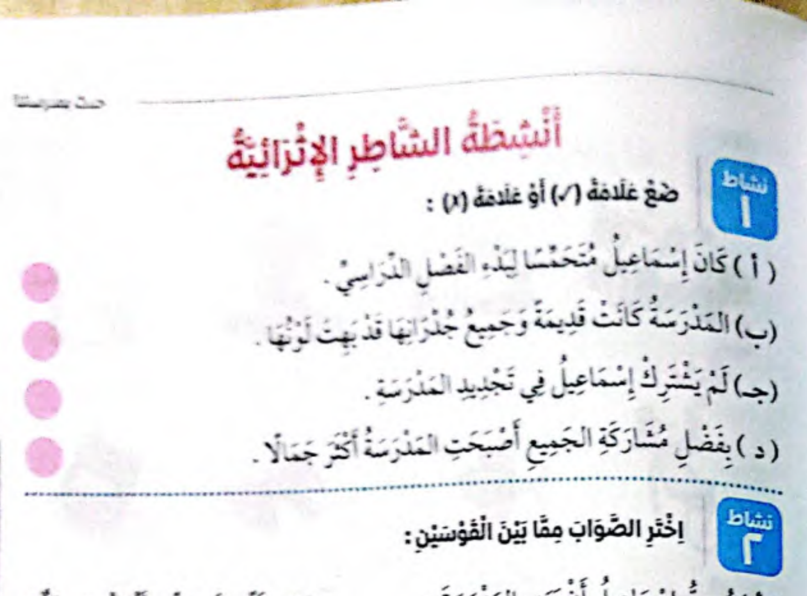
نشاط ٥ اُنْظُرْ وَضَعْ عَلامَةَ (✓) أَسْفَلَ الشَّخْصِيّاتِ الَّتي وَرَدَتْ بِالقِصَّةِ :

( ) ( )

( ) ( )

نشاط ٦ اُنْظُرْ وَارْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا ☺ أَسْفَلَ الحَدَثِ الَّذي وَرَدَ بِالقِصَّةِ :

نشاط (٤) : وعي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .
نشاط (٥ ، ٦) : وعي بصري ، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة .



أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط ١ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ عَلامَةَ (✗) :

(أ) كانَ إِسْماعيلُ مُتَحَمِّسًا لِبَدْءِ الفَصْلِ الدِّراسِيِّ .

(ب) المَدْرَسَةُ كانَتْ قَديمَةً وَجَميعُ جُدْرانِها قَدْ بَهِتَ لَوْنُها .

(جـ) لَمْ يَشْتَرِكْ إِسْماعيلُ في تَجْديدِ المَدْرَسَةِ .

(د) بِفَضْلِ مُشارَكَةِ الجَميعِ أَصْبَحَتِ المَدْرَسَةُ أَكْثَرَ جَمالًا .

نشاط ٢ إِخْتَرِ الصَّوابَ مِمّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) يُحِبُّ إِسْماعيلُ أَنْ يَرى المَدْرَسَةَ : (جَميلَةً - قَديمَةً - أَلْوانُها باهِتَةٌ)

(ب) تَمَّ الاتِّفاقُ مَعَ الإِدارَةِ عَلى أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَجْديدُ : (الفِناءِ - الحَديقَةِ - المَدْرَسَةِ)

(جـ) تَمَّ تَجْديدُ المَدْرَسَةِ في خِلالِ : (يَوْمَيْنِ - أُسْبوعٍ - أُسْبوعَيْنِ)

(د) تَعَلَّمْنا مِنَ القِصَّةِ أَهَمِّيَّةَ : (المُشارَكَةِ - الرِّياضَةِ - السِّباحَةِ)

نشاط ٣ لاحِظِ اسْتِخْدامَ « هَذا » و « هَذِهِ » ، ثُمَّ أَكْمِلْ مَكانَ النُّقَطِ :

الظواهر اللغوية - من أسماء الإشارة : هذا - هذه



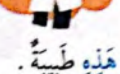
هَذا وَلَدٌ .



هَذِهِ بِنْتٌ .



هَذا طَبيبٌ .

هَذِهِ طَبيبَةٌ .



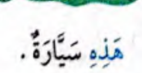
هَذا جُنْدِيٌّ .



هَذِهِ سَيّارَةٌ .



هَذا أَسَدٌ .



هَذِهِ كُرَةٌ .

نشاط ٤ أَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ اسْمَ الإِشارَةِ المُناسِبَ (هٰذا - هٰذِهِ):

.... قِطَّة .	.... كَلْب .	.... أَرْنَب .	.... بَقَرَة .
.... كِتَاب .	.... فَرَاشَة .	.... سَمَكَة .	.... قِرْد .

نشاط ٥ إِسْتَخْدِمْ أُسْلُوبَ النِّداءِ كَالمِثالِ:

الأساليب : أسلوب النداء

يتكون أسلوب النداء من : يا + المنادَى

(أ) أُنادِي أُمِّي فَأَقُولُ : يَا أُمِّي .

(ب) أُنادِي أَبِي فَأَقُولُ : ....

(جـ) أُنادِي أُخْتِي فَأَقُولُ : ....

(د) أُنادِي صَدِيقِي فَأَقُولُ : ....

(هـ) أُنادِي مُعَلِّمَتِي فَأَقُولُ : ....

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ سُؤالٍ بِالإِجابَةِ المُناسِبَةِ:

الأساليب : أسلوب الاستفهام

من أدوات الاستفهام : هل – ما – ماذا

• هَلْ تُحِبُّ المَدْرَسَةَ ؟	• أَعْجَبَنِي تَعَاوُنُ الجَمِيعِ .
• مَا الَّذِي أَعْجَبَكَ ؟	• نَعَمْ ، أُحِبُّ المَدْرَسَةَ .
• مَاذَا تَحْتَاجُ لِإِصْلَاحِ اللُّعْبَةِ ؟	• نَعَمْ ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا .
• هَلْ أَصْبَحَتِ المَدْرَسَةُ جَمِيلَةً ؟	• أَحْتَاجُ بَعْضَ الأَدَوَاتِ .

نشاط ٧ إِقْرَأْ بِطَلاقَةٍ ، واكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

في في في في

نعم نعم نعم نعم

يا يا يا يا

هذا هذا هذا هذا

هذه هذه هذه هذه

حَرْفُ الزَّايِ

ز

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ز) :

زَ زُ زِ زْ

زَرَافَة زَيْتُون زَيْت زَبَادِي

زُهُور زُبْد زُجَاجَة زُحْلُوقَة

زِينَة زِر مَنْزِل زِرَاعَة

مَزْرَعَة مِزْمَار أَزْرَق أَزْرَار

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ز » بحركاته .

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ز) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ز

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ز) :

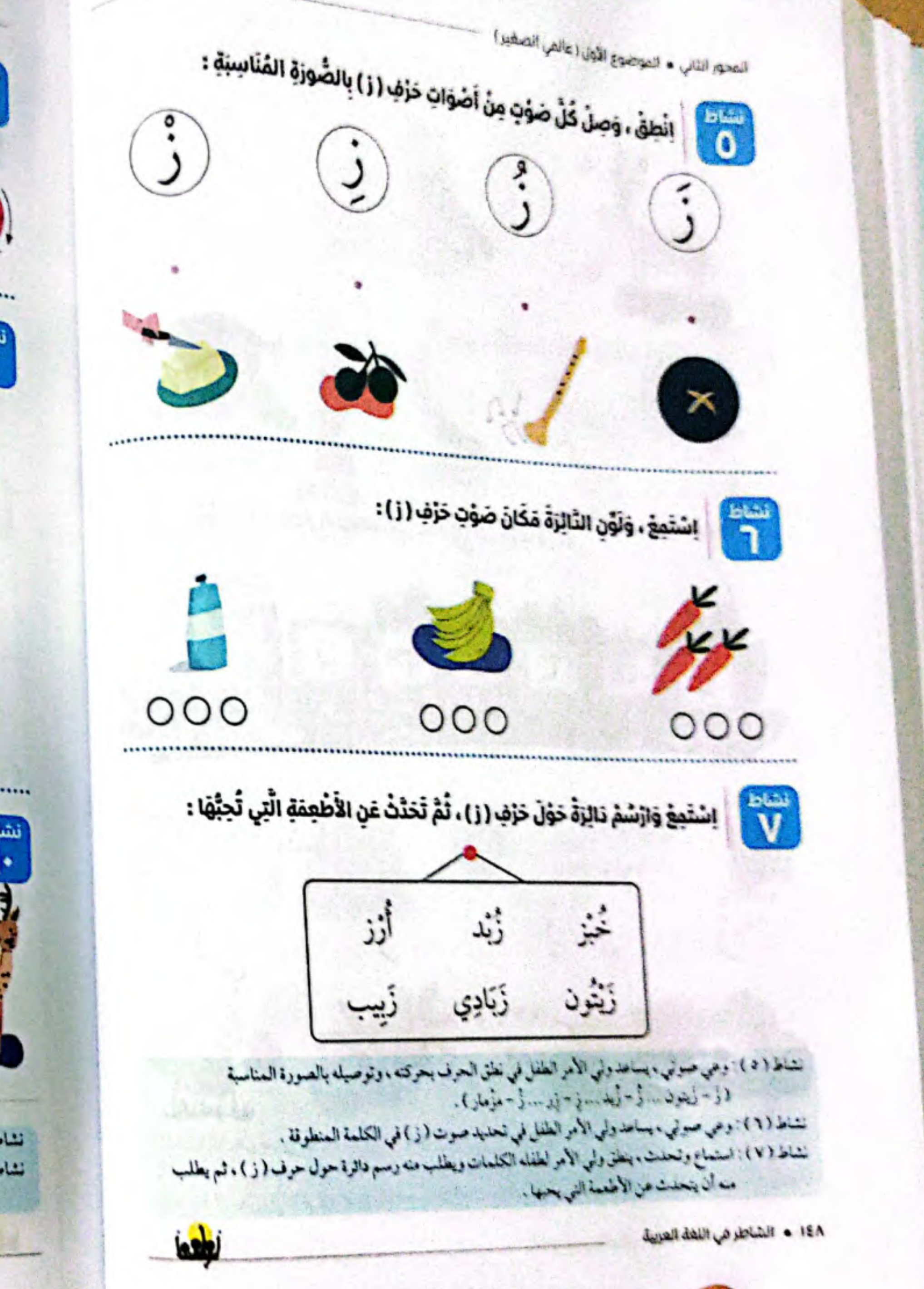
ز م ز ح ز ل

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

زَ زُ زِ زْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ز) [أرز - غزالة - عنزة] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ز) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويحمل الطفل يردد خلفه (زَرافة - زُهور - زِينة - مزْرعة) .



نشاط ٥ إنطِق، وصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ز) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

زَ زُ زِ زْ

نشاط ٦ إستَمِعْ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ز):

نشاط ٧ إستَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز)، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا:

خُبْز زُبْد أُرْز

زَيْتُون زَبَادِي زَبِيب

نشاط (٥): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (زَ - زَيتون ... زُ - زُبد ... زِ - زِر ... زْ - مِزْمار).

نشاط (٦): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ز) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ز)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الأطعمة التي يحبها.

نشاط ٨ لاحِظِ اتِّجاهَ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز):

ز

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) بِحَرَكَاتِهِ:

زَ

زُ

زِ

زْ

نشاط ١٠ إنطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

نشاط (٨، ٩): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ز) بحركاته.

نشاط (١٠): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (غَزالة - مَنْزِل - أَزْرَق - زُجاجة)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ز) مضبوطًا بالشكل (زَ - زِ - زْ - زُ).



نشاط ١١

كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الحُرُوفِ (ر - ز - أ):

نشاط ١٢

حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ:

جَزَر: ○○○

مَنْزِل: ○○○○

نشاط ١٣

اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

نشاط ١٤

هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ:

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ نَضَعُ عَلَيْهِ الأَشْيَاءَ؛ لِنَعْرِفَ وَزْنَهَا، يَحْتَوِي اسْمُهُ عَلَى حَرْفِ (ز).

نشاط ١٥

اِسْتَمِعْ، وَغَنِّ:

(استمع)

زَايْ زِينَة بِالأَلْوَانِ

زَايْ زَهْرَة بِالْبُسْتَانِ

نشاط (١١): وعي صوتي وكتابة، يجمع الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٢): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى أصوات.
نشاط (١٣): يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها وتتكون من الحروف التي درسها.
نشاط (١٤): يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح.
نشاط (١٥): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ز) بسهولة.

أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط ١

اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ:

(أَزْهَار - زَرَافَة - غَزَالَة)

نشاط ٢

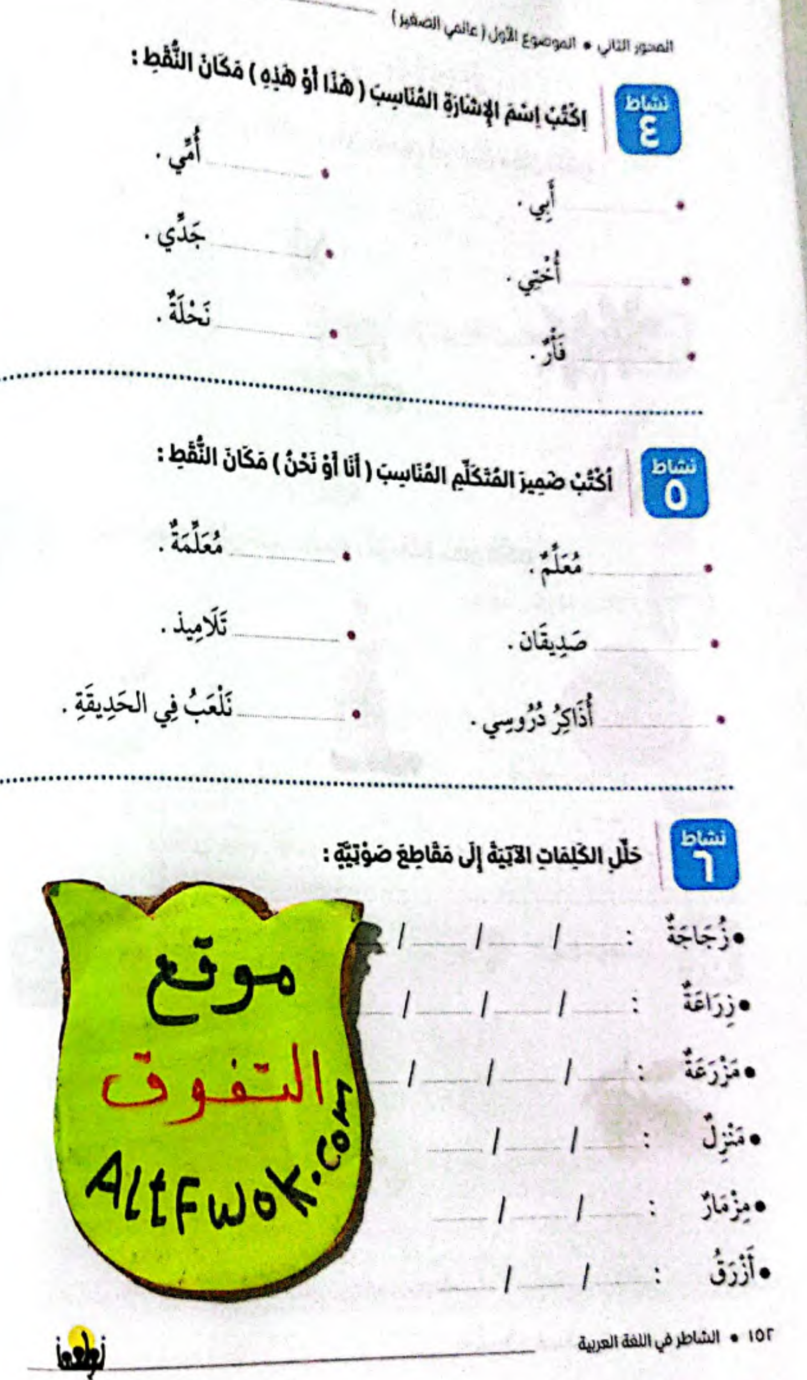
رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ:

ب - د - ز   يـ - ت - ز   ز - خ - ب

نشاط ٣

اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.



نشاط ٤ اكْتُبْ اسْمَ الإشارةِ المُناسِبَ (هٰذا أوْ هٰذِهِ) مَكانَ النُّقَطِ :

• .... أبي . • .... أمّي .

• .... أخْتي . • .... جَدّي .

• .... فأرٌ . • .... نَخْلَةٌ .

نشاط ٥ أكْتُبْ ضَميرَ المُتَكَلِّمِ المُناسِبَ (أنا أوْ نَحْنُ) مَكانَ النُّقَطِ :

• .... مُعَلِّمٌ . • .... مُعَلِّمَةٌ .

• .... صَديقانِ . • .... تَلاميذُ .

• .... أذاكِرُ دُروسي . • .... نَلْعَبُ في الحَديقَةِ .

نشاط ٦ حَلِّلِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ إلى مَقاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

• زُجاجَةٌ : ...... / ...... / ...... / ......

• زِراعَةٌ : ...... / ...... / ...... / ......

• مَزْرَعَةٌ : ...... / ...... / ...... / ......

• مَنْزِلٌ : ...... / ...... / ......

• مِزْمارٌ : ...... / ...... / ......

• أزْرَقُ : ...... / ...... / ......

حَرْفُ الدَّالِ

د

نشاط ١ إسْتَمِعْ وانْطِقْ ، ولاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (د) :

دَ	دَلْو	دَرَج	دَواء	دَرّاجَة
دُ	دُب	دُمْيَة	دُلْفين	بُنْدُقِيَّة
دِ	دِيك	مُهَنْدِس	جُنْدِي	دِرْع
دْ	هُدْهُد	مَدْرَسَة	مِدْفَأة	جَدْي

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « د » بحركاته .

نشاط ٢ انْظُرْ وانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (د) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

د

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (د) :

ب د ر د ن د

نشاط ٤ اِسْتَمِعْ ، وانْطِقْ :

(استمع)

دَ دُ دِ دْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (د) [أسد - دباسة - دمية] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (د) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (دَلو - دُب - دِيك - هدْهد) .

نشاط ٥ انْطِقْ ، وصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (د) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

دَ دُ دِ دْ

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (د) :

○○○ ○○○○ ○○○○

نشاط ٧ اِسْتَمِعْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ هَدِيَّةٍ قَدَّمْتَهَا لِصَدِيقِكَ :

أَحْمَدُ صَدِيقِي
هَدِيَّةٌ جَدِيدَةٌ

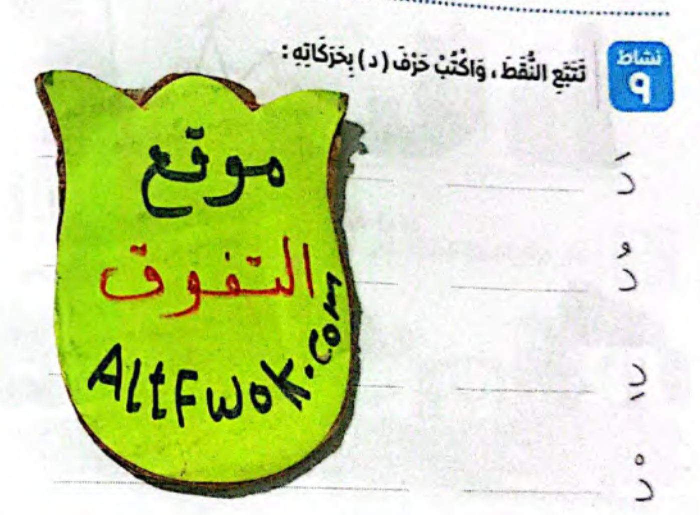
نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(دَ - دَراجة ... دُ - دُش ... دِ - جندي ... دْ - مدْرسة) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (د) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (د) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن هدية قدمها لصديقه .

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) :





نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) بِحَرَكَاتِهِ :



دَ

دُ

دِ

دْ

نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :











نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (د) بحركاته .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مُهَنْدِس - مِدْفَأة - دَجَاجَة - بُنْدُقِيَّة) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (د) مضبوطًا بالشكل (دِ - دْ - دَ - دُ) .

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ (د - ر - ب) :

نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

دَرَج :

مَسْجِد :

نشاط ١٣ اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

• أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ :

		ز
		د
د		

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

دَالٌ دِيــكٌ خَلْفَ الدَّارْ

بَيْنَ دَجَاجٍ عِنْـدَ الجَارْ

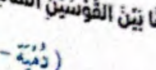
نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٢) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف .
نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها وتتكون من الحروف التي درسها .
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في حل الكلمات المتقاطعة في جو من المرح .
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (د) بسهولة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ



نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(دُمْيَة - دَجَاجَة - دِيك)









....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

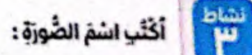






ل - و - د .... ل - و - د .... د - هـ - د - هـ ....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :











....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اِقْرَأِ العِبَارَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

" قَالَ أَبِي : انْظُرْ يَا حَمْزَةُ إِلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ الجَمِيلَةِ وَثِمَارِهَا النَّاضِجَةِ ، لَقَدْ كَانَتْ فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ حَبَّةً صَغِيرَةً ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ خَالِقِ كُلِّ شَيْءٍ " .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : ....
- الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- الحَرْفُ المُشَدَّدُ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (ت) : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة) : ....
- اِسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- حَرْفَ نِدَاءٍ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الشَّجَرَةُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- النَّاضِجَةُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- الأَيَّامُ : ...... / ...... / ...... / ......
- حَمْزَةُ : ...... / ...... / ......
- حَبَّةٌ : ...... / ...... / ......



حَرْفُ القَافِ

ق ق

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ق) :

قَ: قَمَر – قَمْح – قَلْب – قَفَص

قُ: قُنْفُذ – قُطْن – قُفَّاز – قُفْل

قِ: قِطَار – قِرْد – قِطَّة – حَقِيبَة

قْ: صَقْر – عِقْد – أَقْلَام – أَقْفَاص

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ق » بحركاته .

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ق) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ق

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ق) :

ق – ن – ق – ل – ق – ف

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

قَ – قُ – قِ – قْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ق) [قلم - برتقالة - حقيبة] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ق) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (قَمر - قُطن - قِطة - صقْر) .

نشاط ٥ إنطِقْ ، وصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ق) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

قَ   قُ   قِ   قْ

نشاط ٦ إسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) :

○○○   ○○○   ○○○

نشاط ٧ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ق) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ المَحَاصِيلِ الزِّرَاعِيَّةِ :

قُطْن   قَصَب
قَمْح
بُرْتُقَال   بَرْقُوق

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (قَ - بَقرة ... قُ - قُنفذ ... قِ - قِرد ... قْ - عِقْد) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ق) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ق) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن المحاصيل الزراعية .

نشاط ٨ لاحِظِ اتِّجَاهَ الأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) :

ق   ق ......
قـ   قـ ......

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) بِحَرَكَاتِهِ :

قَ
قُ
قِ
قْ

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ق) بحركاته منفصلاً .

نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) بِحَرَكَاتِهِ :

قَ

قُ

قِ

قْ

نشاط ١١ إِنْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ق) بحركاته متصلًا .
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (قُفل - أقلام - قَفص - قِطار) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ق) مضبوطًا بالشكل (قُ - قْ - قَ - قِ) .

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

م ر ق ق ح ل ل ق م

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

قَلْب : ◯ ◯ ◯ قِرْد : ◯ ◯ ◯ قَمْح : ◯ ◯ ◯

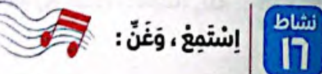
نشاط ١٤ أُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :



نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ - فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ الْمَطْلُوبِ، وَأَجِبْ بِكَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ق) :

- نَقُصُّ بِهَا أَظَافِرَنَا .
- نَكْتُبُ بِهِ .
- نَصْنَعُ مِنْهُ الْمَلَابِسَ .
- نَصْنَعُ مِنْهُ السُّكَّرَ .

نشاط ١٦ إِسْتَمِعْ، وَغَنِّ :







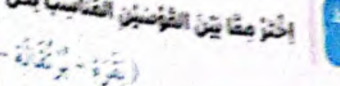
قَافٌ قَرْيَـةٌ فِيهَا حُقُولُ
يَجْرِي فِيهَا مَـاءُ النِّيلْ

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .
نشاط (١٤) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درسها .
نشاط (١٦) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ق) بسهولة .

أنشطة الشاطر الإثرائية

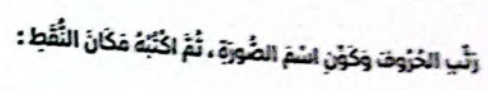
نشاط ١ اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

(بقرة - برتقالة - قفص)






نشاط ٢ رتّب الحروف وكوّن اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:



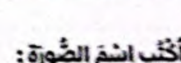


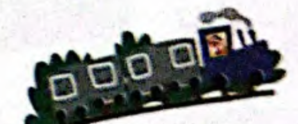




م - ق - ل   ط - ن - ق   مـ - ح - ق

نشاط ٣ أكتب اسم الصورة:

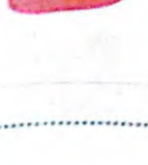


تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات العقل وتهيئه للمستوى الأعلى.

نشاط ٤ أكتب اسم الإشارة المناسب (هذا أو هذه) مكان النقط:

- ..... قَلَم .   • ..... قِطَّة .
- ..... قُفْل .   • ..... بَقَرة .
- ..... بُرْتُقَالَة .   • ..... قَفَص .

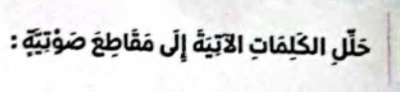


نشاط ٥ أكتب ضمير المتكلم المناسب (أنا أو نحن) مكان النقط:

- ..... أَقْرَأُ قِصَّةً .   • ..... نَقْرَأُ قِصَّةً .
- ..... نَزْرَعُ القَمْحَ .   • ..... أَزْرَعُ القَمْحَ .
- ..... أُحِبُّ البُرْتُقَالَ .   • ..... نُحِبُّ البُرْتُقَالَ .

نشاط ٦ ضع خطًّا تحت الكلمة التي بها مدّ بالألف في كل جملة:

- أُذَاكِرُ دُرُوسِي .   • أَغْسِلُ أَسْنَانِي .
- أَحْرِصُ عَلَى النَّظَافَةِ .   • أُحِبُّ الأَزْهَارَ .
- أَنَامُ مُبَكِّرًا .   • أُعَاوِنُ صَدِيقِي .



نشاط ٧ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- قُنْفُذٌ : ..... / ..... / .....
- قُفَّازٌ : ..... / ..... / .....
- أَقْلَامٌ : ..... / ..... / .....
- أَقْفَاصٌ : ..... / ..... / .....
- بَقَرَةٌ : ..... / ..... / ..... / .....



حَرْفُ الطَّاء

ط ط

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ط) :

طَ: طَائِرَة – طَاوُوس – طَبَق – طَبِيب

طُ: طُيُور – خُرْطُوم – طُوب – عُطُور

طِ: طِفْل – فَطِيرَة – بِطِّيخ – طِلَاء

طْ: قُطْن – عِطْر – بِطْرِيق – أَطْفَال

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ط » بحركاته .

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ط) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ط

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ط) :

س ط د ط ح ط

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

طَ طُ طِ طْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ط) [طبلة - طماطم - قطة] .

نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ط) بين مجموعة من الحروف .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ؛ ثم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد خلفه (طَائِرة - طُيور - طِفل - عِطْر) .

نشاط ٥ إنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ط) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

طَ طُ طِ طْ

نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ط) :

نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ مِهْنَتِكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ :

ضَابِط طَيَّار

طَبِيب طَبَّاخ

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (طَ - طَاووس ... طُ - خرطوم ... طِ - فطيرة ... طْ - قطْن) .

نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ط) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ط) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن مهنته في المستقبل .

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) :

ط

ط

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) بِحَرَكَاتِهِ :

طَ

طُ

طِ

طْ

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ط) بحركاته منفصلًا.

نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) بِحَرَكَاتِهِ:

طَ

طُ

طِ

طْ

نشاط ١١ اِنْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:








نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ط) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (بطريق - طوب - مطر - طلاء)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ط) مضبوطًا بالشكل (طَ - طُ - طْ - طِ).

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

ف ط ل ط ر م ب ق ط

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ:

بَط: ◯ ◯

قِط: ◯ ◯

نشاط ١٤ أُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ: فَكِّرْ، مَنْ أَكُونُ؟

- أَنَا عَلَى شَكْلِ كُرَةٍ، وَلَوْنِي أَحْمَرُ مِنَ الدَّاخِلِ، وَأَخْضَرُ مِنَ الْخَارِجِ، وَاسْمِي يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ط).
- يُحِبُّنِي الصِّغَارُ وَالْكِبَارُ مُقَطَّعَةً وَمُحَمَّرَةً فِي الزَّيْتِ، وَاسْمِي يَحْتَوِي عَلَى حَرْفَيْ (ط).

نشاط ١٦ إِسْتَمِعْ، وَغَنِّ:

(استمع)

طَاءٌ طَائِـرْ طَارَ بَعِيـدًا
بِالْحُرِّيَّـةِ عَاشَ سَعِيدًا

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة: يدمج الطفل الحروف ويكوّن كلمات.
نشاط (١٣): وعي صوتي: يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (١٤): يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها، وتتكون من الحروف التي درسها.
نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ط) بسهولة.

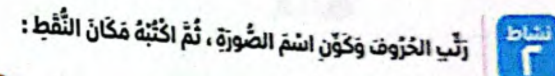
أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

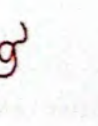
(طَائِرَة - طَاوُوس - قِطَّة)








نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :




ط - ر - ع　　يـ - ط - خـ　　و - ب - ط

نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :




تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .

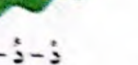
قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ (ز - د - ق - ط)



نشاط ١ إِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :

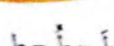






زَ - زُ - زِ　　دَ - دُ - دِ　　دَ - دُ - دِ



قَ - قُ - قِ　　قَ - قُ - قِ　　طَ - طُ - طِ

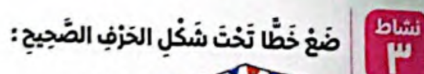
نشاط ٢ إِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :







نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :

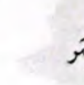


زِينَة　(ز - ـز)




دُش　(ـد - د)



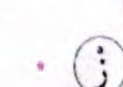
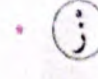
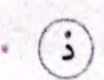
قَمَر　(ق - قـ)

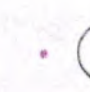



بَط　(ـط - ط)

نشاط ٤

صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :



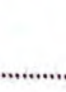
زْ   دْ   قْ   طْ





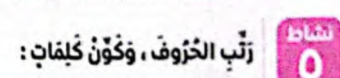
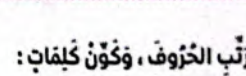






نشاط ٥

رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ز ل م ن   ر ج ز ج   د س م

....

نشاط ٦

أَكْتُبُ اسْمَ الصُّورَةِ :




....



نشاط ٧

إِقْرَأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« حَسَّانُ فَلَّاحٌ نَشِيطٌ يَزْرَعُ الْقَمْحَ فِي الْحَقْلِ ، وَيُرَبِّي الْمَاشِيَةَ وَالطُّيُورَ فِي الْمَزْرَعَةِ ، وَالتُّجَّارُ يَشْتَرُونَ مِنْهُ مُنْتَجَاتِ هَذِهِ الْمَزْرَعَةِ لِيَبِيعُوهَا لِسُكَّانِ الْمَدِينَةِ » .

- اِسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : ....

نشاط ٨

حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- فَلَّاحٌ : .... / .... / ....
- يَزْرَعُ : .... / .... / ....
- الْقَمْحُ : .... / .... / ....

نشاط ٩

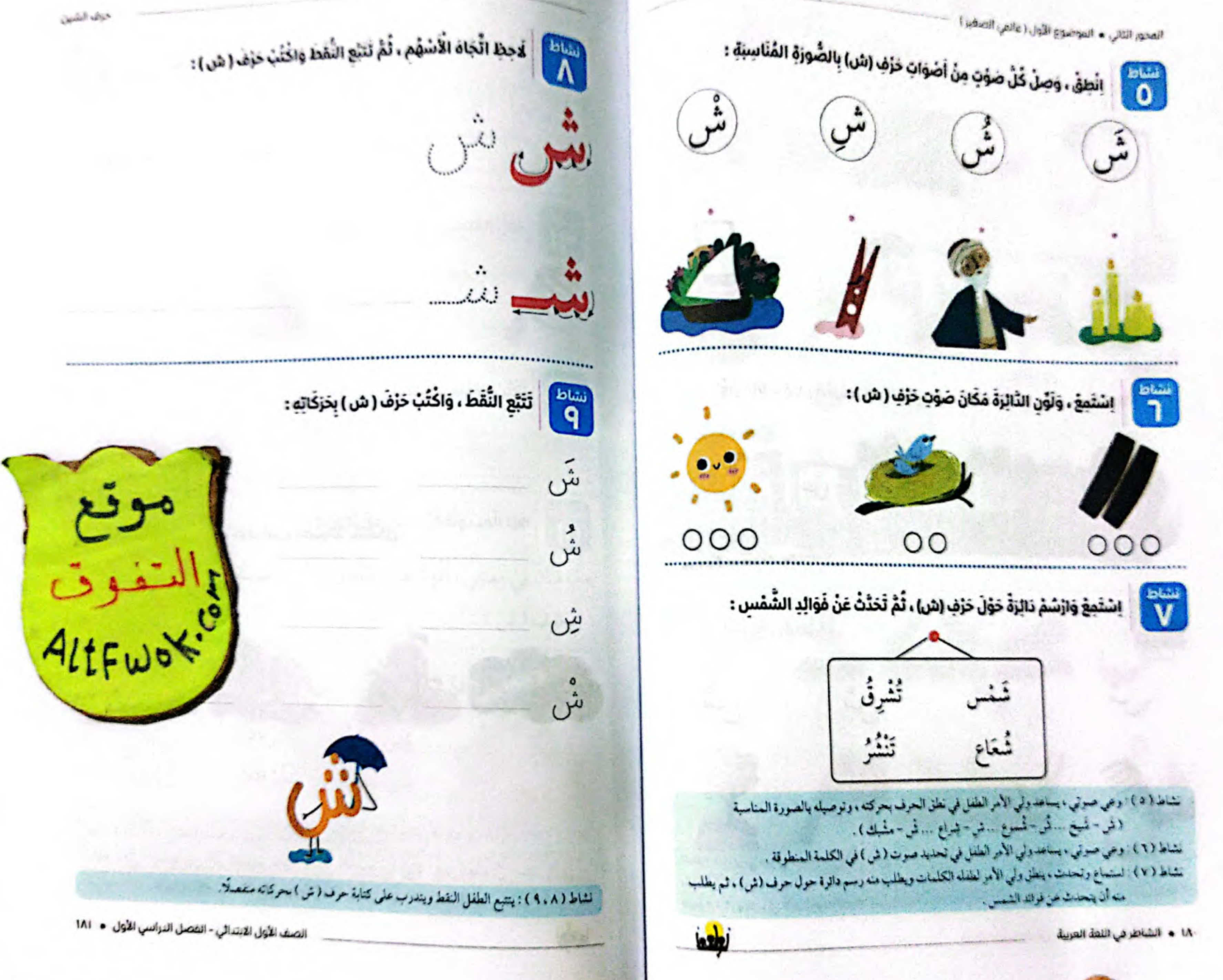
إِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَرَأَ   رَسَمَ   فَتَحَ   فَرِحَ

....


حَرْفُ الشِّينِ
ش شـ
نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ش):
شَ
شُ
شِ
شْ
شَجَرَة
شَمْس
شَوْكَة
شَبَكَة
شُبَّاك
شُعْلَة
شُمُوع
شُرْطِي
شِبْل
شِرَاع
يَمْشِي
يُشِير
مِشْبَك
مِشْمِش
مِشْط
يَشْرَب
نشاط (١) : وعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ش » بحركاته .


نشاط ٢ اُنْظُرْ وَانْطِقْ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ش) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
ش
نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ش) :
س
ش
م
ش
ط
ش
نشاط ٤ إِسْتَمِعْ، وَانْطِقْ :
(استمع)
شَ
شُ
شِ
شْ
نشاط (٢) : وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ش) [فراشة - شباك - دش].
نشاط (٣) : وعي بصري، يميز طفلك حرف (ش) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركاته، ثم ينطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه (شَجرة - شُعلة - شِبل - مشْط).



نشاط ٥ إِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ش) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

شَ — شُ — شِ — شْ

نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) :

نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ فَوَائِدِ الشَّمْسِ :

شَمْس	تُشْرِقُ
شُعَاع	تَنْشُرُ

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (شَ - شَمع ... شُ - شُموع ... شِ - شِراع ... شْ - مشْبك).
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ش) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ش) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن فوائد الشمس .

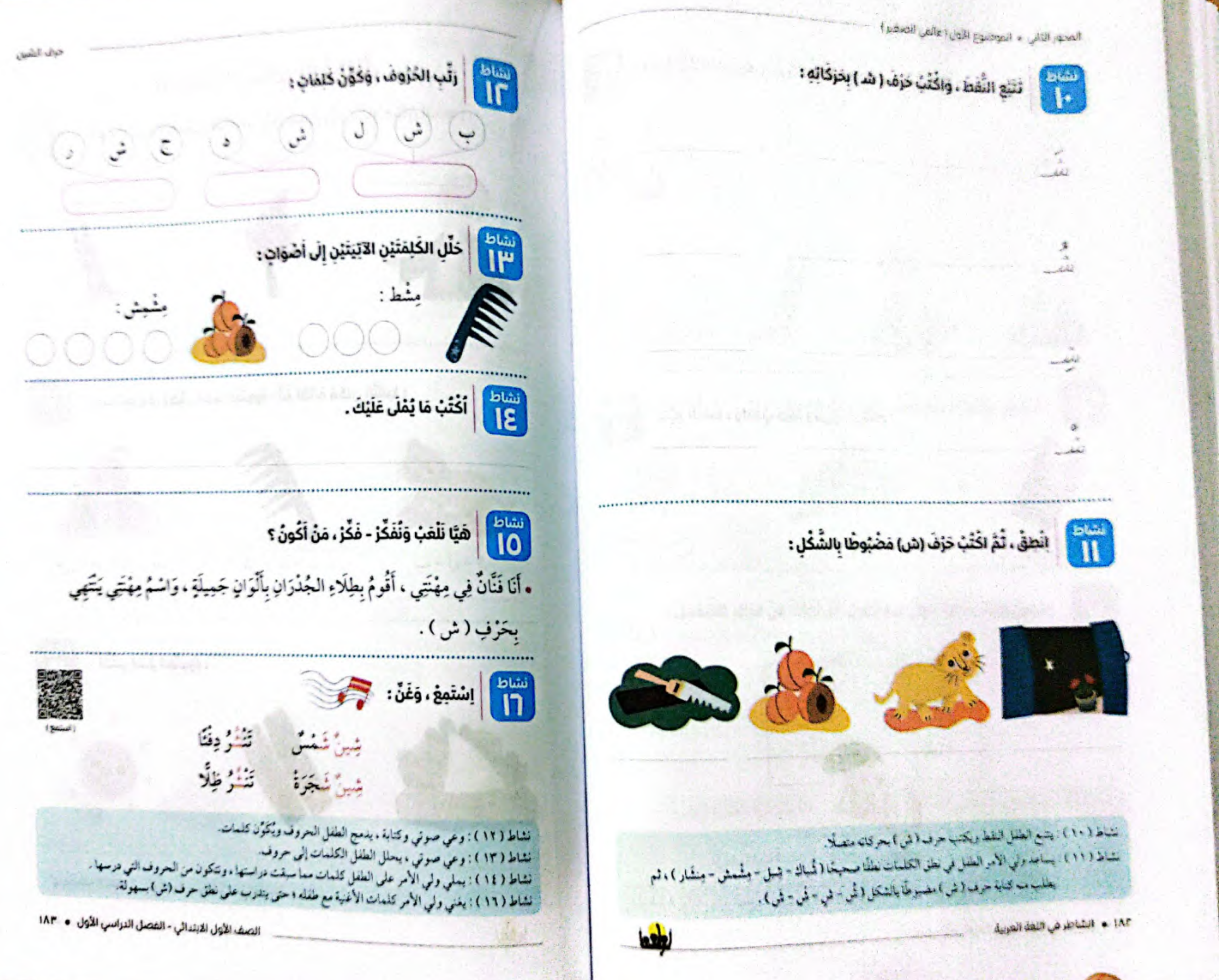
نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) :

ش ش
شـ شـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) بِحَرَكَاتِهِ :

شَ
شُ
شِ
شْ

نشاط (٨، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ش) بحركاته منفصلًا.



نشاط ١٠ تتبّع النّقط ، واكْتُبْ حَرْفَ (ش) بِحَرَكَاتِهِ :

شَ

شُ

شِ

شْ

نشاط ١١ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ش) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (شُباك - شِبل - مِشمش - مِنشار) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ش) مضبوطًا بالشكل (شُ - شِ - شْ - شَ).

نشاط ١٢ رتِّب الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ب ش ل ش ه ش ج ر

نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

مِشْط :

مِشْمِش :

نشاط ١٤ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبُ وَنُفَكِّرُ - فَكِّرْ ، مَنْ أَكُونُ ؟

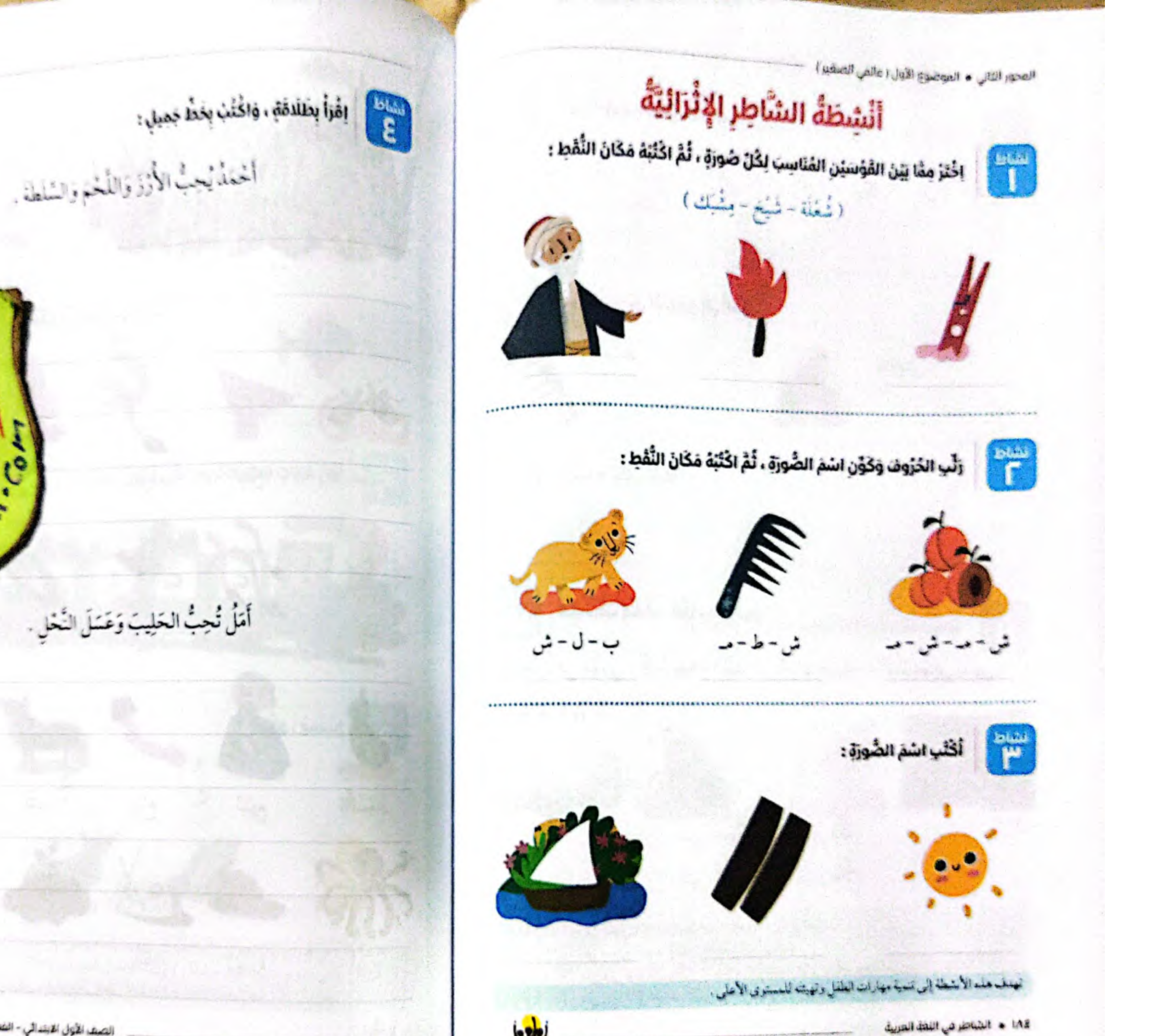
• أَنَا فَنَّانٌ فِي مِهْنَتِي ، أَقُومُ بِطِلَاءِ الجُدْرَانِ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ ، وَاسْمُ مِهْنَتِي يَنْتَهِي بِحَرْفِ (ش) .

نشاط ١٦ إِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

شِبِينٌ شَمْسٌ تَنْشُرُ دِفْئًا
شِبِينٌ شَجَرَةٌ تَنْشُرُ ظِلًّا

(استمع)

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويُكوِّن كلمات.
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (١٤) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درسها.
نشاط (١٦) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ش) بسهولة.



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(شُعْلَة - شَيْخ - مِشْبَك)

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

ش - مـ - ش - مـ

ش - ط - مـ

ب - ل - ش

نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ إِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَحْمَدُ يُحِبُّ الأَرُزَّ وَاللَّحْمَ وَالسَّلَطَةَ .

أَمَلُ تُحِبُّ الحَلِيبَ وَعَسَلَ النَّحْلِ .



حَرْفُ الذَّالِ

ذ

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ذ) :

ذَ ذُ ذِ ذْ

ذَهَب ذَيْل ذَقَن حِذَاء

ذُرَة ذُبَابَة ذُيُول أُذُن

ذِئْب ذِرَاع مُذِيع بَاذِنْجَان

جِذْر مِذْيَاع بِذْرَة أَذْرُع

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ذ » بحركاته .

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ذ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ذ

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ذ) :

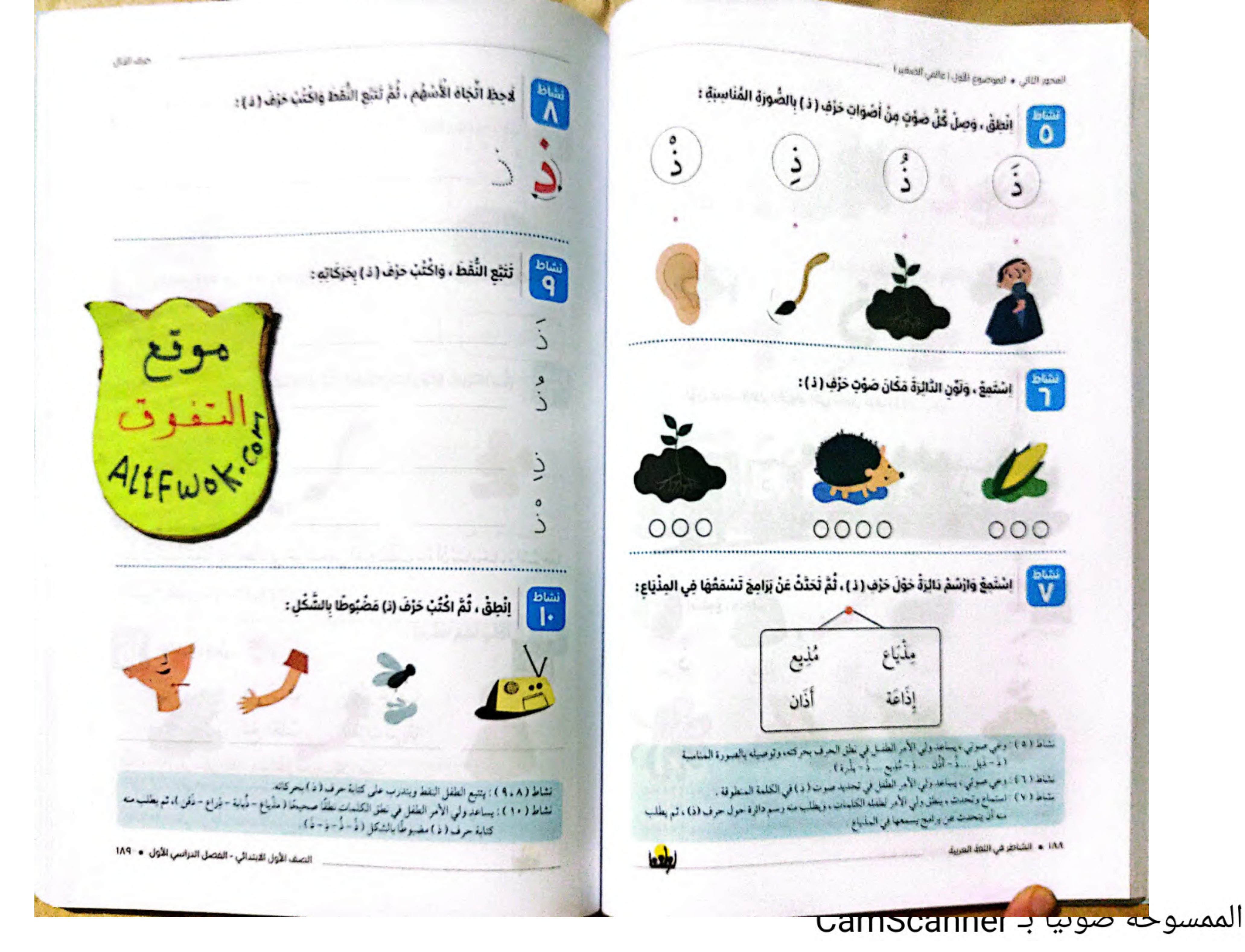
د ذ ر ذ ز ز ذ

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

ذَ ذُ ذِ ذْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ذ) [باذنجان - قنفذ - حذاء] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ذ) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد خلفه (ذَهَبٌ - ذُرة - ذِئب - جِذْرٌ) .



نشاط ٥ إنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ذ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

ذَ ذُ ذِ ذْ

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) :

نشاط ٧ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ بَرَامِجَ تَسْمَعُهَا فِي الْمِذْيَاعِ :

مِذْيَاع	مُذِيع
إِذَاعَة	أَذَان

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (ذَ - ذيل ... ذُ - أذن ... ذِ - مُذيع ... ذْ - بذرة) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ذ) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ذ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن برامج يسمعها في المذياع .

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) :

ذ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) بِحَرَكَاتِهِ :

ذَ ذُ ذِ ذْ

نشاط ١٠ إنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ذ) بحركاته .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مذياع - ذُبابة - ذِراع - ذَقن) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ذ) مضبوطًا بالشكل (ذْ - ذُ - ذِ - ذَ) .



نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ذ ج ر ق ذ ن ن أ ذ

نشاط ١٢ لَاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ (د ، ذ) و (ر ، ز) ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ (د ، ذ ، ر ، ز ، ب ، ج) .

نشاط ١٣ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ - مَا هُوَ ؟

• سُلُوكٌ حَمِيدٌ نَفْعَلُهُ إِذَا أَخْطَأْنَا فِي حَقِّ شَخْصٍ آخَرَ ؛ لِنَطْلُبَ مِنْهُ أَنْ يُسَامِحَنَا ، وَاسْمُ هَذَا السُّلُوكِ يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ذ) .

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

ذَالٌ ذِئْـبٌ يَبْدُو جَرِيئًا

نَبَحَ الكَلْبُ هَرَبَ سَرِيعًا

نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويُكَوِّن كلمات .
نشاط (١٢) : وعي بصري وصوتي، يميز الطفل الحروف المتشابهة .
نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درسها .
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ذ) بسهولة.

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(ذِئْب - قُنْفُذ - مِذْيَاع)

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

ب - ذ - هـ　　يـ - ل - ذ　　ن - ق - ذ

نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اقرأ الفقرة الآتية، ثُمَّ استخرج:

« أنا أُحِبُّ مَدْرَسَتِي ، وَأَذْهَبُ كُلَّ صَبَاحٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَشِيطًا ، وَأَلْتَقِي زُمَلَائِي وَأَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ مُعَلِّمَتِي الَّتِي تُقَدِّمُ لَنَا الْعِلْمَ النَّافِعَ ، وَأُمَارِسُ الْأَنْشِطَةَ الَّتِي أُحِبُّهَا ».

- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ....
- الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ : ....
- ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- أَذْهَبُ : ..... / ..... / .....
- أَسْتَمِعُ : ..... / ..... / ..... / .....
- أُمَارِسُ : ..... / ..... / ..... / .....

نشاط ٦ أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

- تُـ / قَدْ / دِ / مُ : ....
- الْـ / عِلْـ / مُ : ....
- النْـ / نَا / فِـ / عُ : ....

حَرْفُ الْعَيْنِ

ع عـ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ع):

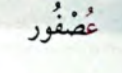
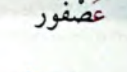
عَ عُ عِ عْ





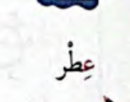




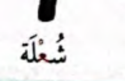






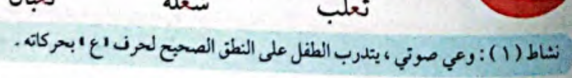


عَسَل - عَصِير - عَيْن - عَلَم

عُصْفُور - عُش - عُود - عُيُون

عِطْر - عِنَب - عِقْد - عِظَام



ثَعْلَب - شُعْلَة - ثُعْبَان - شَعْر

نشاط (١): وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ع » بحركاته.



نشاط ٢

انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ع) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ع

نشاط ٣

لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ع) :

ع ح ف ع ل ع

نشاط ٤

اِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

عَ عُ عِ عْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ع) [ضفدع - مذيع - سماعة] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ع) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد خلفه (عَسل - عُصفور - عِنب - ثعْلب) .

نشاط ٥

اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ع) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

عَ عُ عِ عْ

نشاط ٦

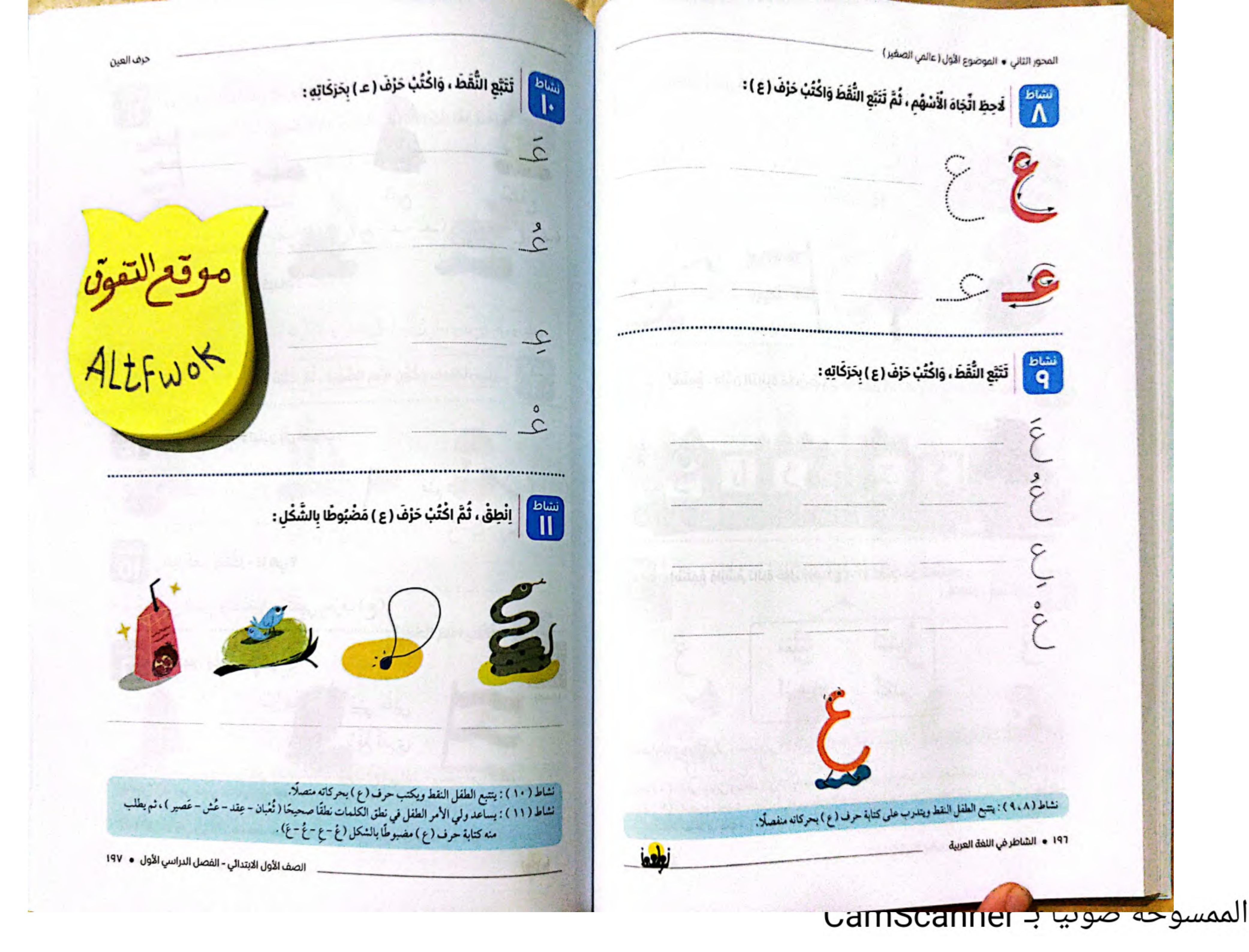
اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) :

نشاط ٧

اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ مُعَلِّمَتِكَ :

مُعَلِّمَة أَسْمَع
أَعْرِف أَتَعَلم

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (عَ - عَلم ....عُ - عُود ....عِ - عِطر ....عْ - شعْلة) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ع) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ع) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن معلمته .



نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع):

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) بِحَرَكَاتِهِ :

عَ

عُ

عِ

عْ

نشاط (٨، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ع) بحركاته منفصلًا.

نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (عـ) بِحَرَكَاتِهِ :

عـَ

عـُ

عـِ

عـْ

نشاط ١١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ع) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ثُعبان - عِقد - عُش - عَصير) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ع) مضبوطًا بالشكل (عْ - عِ - عُ - عَ).



نشاط ١٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :

عَلَم (ع - ـعـ - ـع) شَمْعَة (عـ - ـعـ - ع) مُذِيع (ـع - عـ - ـعـ) ضُفْدَع (ـعـ - ع - عـ)

نشاط ١٣ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِماتٍ :

م ع ش ط ر ع ع ر ز

نشاط ١٤ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

عِقْد : ○ ○ ○ عَلَم : ○ ○ ○

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبُ وَنُفَكِّرُ - مَا هِيَ ؟

• مَوْجُودَةٌ فِي اليَدَيْنِ وَالقَدَمَيْنِ ، وَتَنْتَهِي بِحَرْفِ (ع).

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

عَيْنُ عِلْمٌ يَبْنِي عَقْلِي

عَيْنُ عَمَلٌ يَرْفَعُ قَدْرِي

نشاط (١٢) : وعي بصري ، يميز الطفل الأشكال المختلفة لحرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمة .
نشاط (١٣) : وعي صوتي وكتابة ، يجمع الطفل الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٤) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .
نشاط (١٦) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ع) بسهولة .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

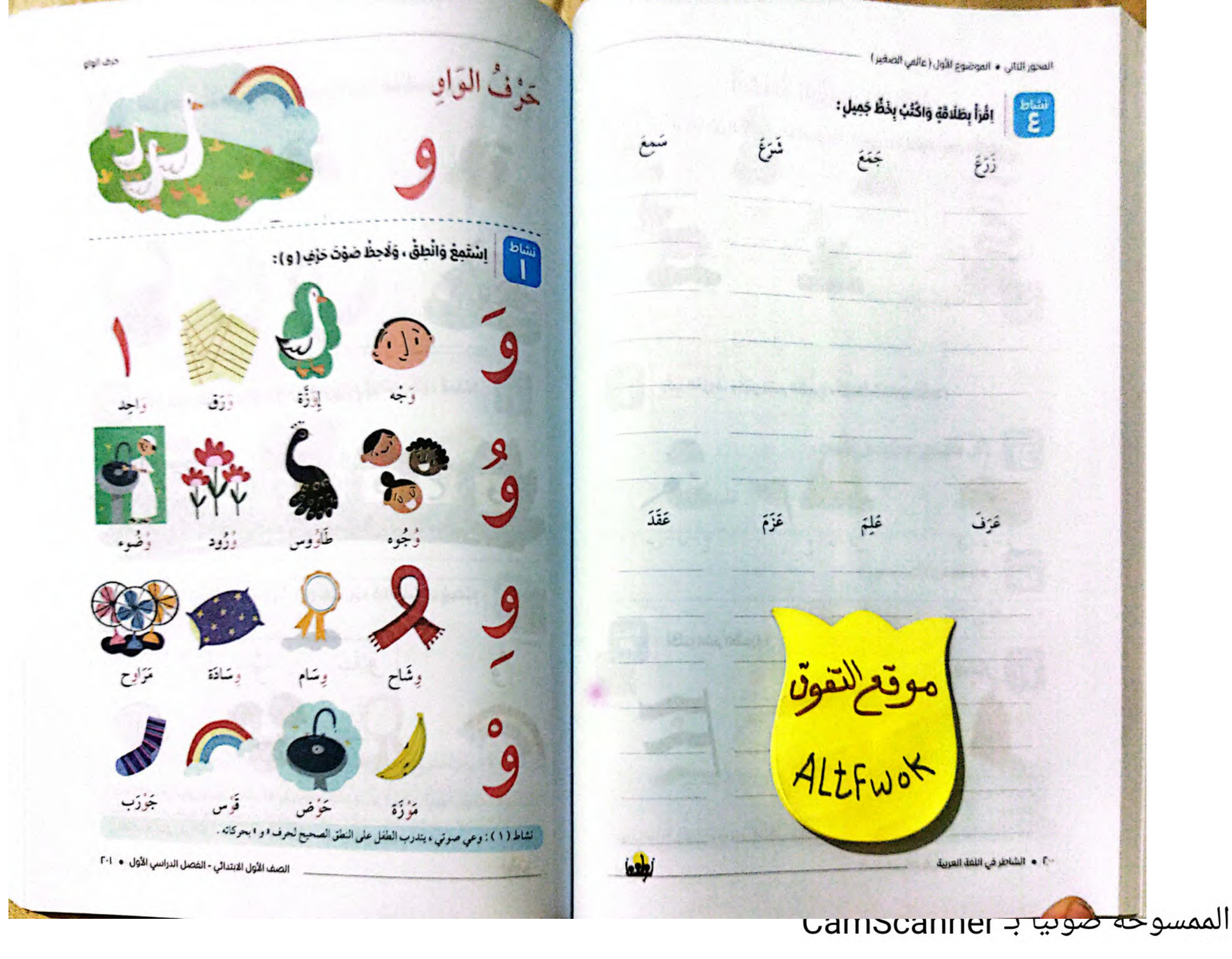
(ضُفْدَع - ثُعْبَان - ثَعْلَب)

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

س - ل - ع ع - م - ش ق - د - ع

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

زَرَعَ   جَمَعَ   شَرَعَ   سَمِعَ

عَرَفَ   عَلِمَ   عَزَمَ   عَقَدَ

حَرْفُ الوَاوِ

و

نشاط ١ اسْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (و):

وَ : وَجْه، إِوَزَّة، وَرَق، وَاحِد

وُ : وُجُوه، طَاوُوس، وُرُود، وُضُوء

وِ : وِشَاح، وِسَام، وِسَادَة، مَرَاوِح

وْ : مَوْزَة، حَوْض، قَوْس، جَوْرَب

نشاط (١): وعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف "و" بحركاته.



نشاط ٢ أنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (و) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:





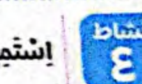







نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (و) :



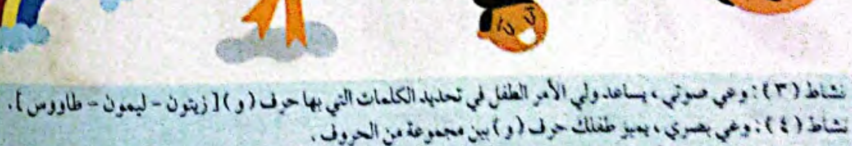
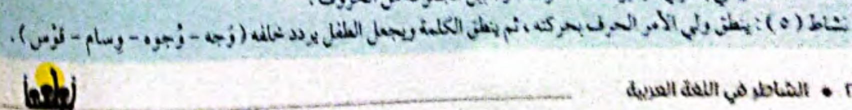


نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

وَ وُ وِ وْ



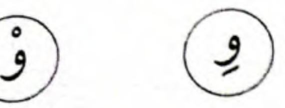
نشاط (٣) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (و) [زيتون - ليمون - طاووس] .
نشاط (٤) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (و) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٥) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد خلفه (وَجه - وُجوه - وِسام - قَوْس) .



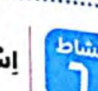


نشاط ٥ إِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (و) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

وَ وُ وِ وْ

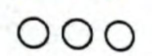
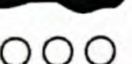
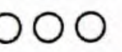





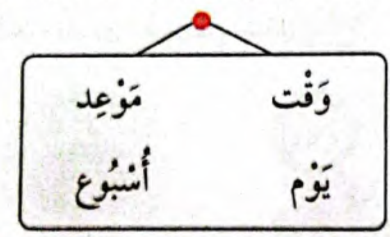


نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (و) :




نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْوَقْتِ :



نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (وَ - إِوَزة ... وُ - طاوُوس ... وِ - وِسادة ... وْ - موْزة) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (و) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (و) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن أهمية الوقت .

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) :

و و

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) بِحَرَكَاتِهِ :

وَ

وُ

وِ

وْ

نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

١

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (و) بحركاته .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (وَاحِد - حَوْض - وِسام - طَاوُوس)، ثم يطلب منه كتابة حرف (و) مضبوطًا بالشكل : (وَ - وْ - وِ - وُ).

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ (ل - د - و) :

نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

مَوْز : ○ ○ ○

أَسْوَد : ○ ○ ○ ○

نشاط ١٣ أُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :
اِحْذِفِ الْحُرُوفَ الْمُكَرَّرَةَ ؛ لِيَتَبَقَّى لَكَ اسْمُ صَغِيرِ الْكَلْبِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ .

ل	م	ف	س	ق
ق	ج	ر	و	د
د	ف	س	م	ل

• اِسْمُ صَغِيرِ الْكَلْبِ : ....

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

وَاوٌ وَطَنِي عَاشَ عَظِيمًا
شَعْبُهُ حُـرٌّ عَاشَ كَرِيمًـا

نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٢) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .
نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها ، وتكون من الحروف التي درسها .
نشاط (١٤) : اسم صغير الكلب : جَرْوٌ .
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (و) بسهولة.

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ



نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(ثَوْر - وِسَادَة - وَرَق)





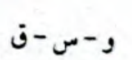
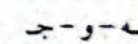



نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :







ـه - و - جـ   و - س - ق   ر - ق - و

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :








تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأْ ، وَلَاحِظِ المَدَّ بِالوَاوِ :

الظواهر اللغوية - المد بالواو

عُصْفُور   فَانُوس   لَيْمُون   قُلُوب

لاحظ أن

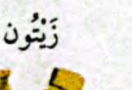
- واو المد لا تأتي في أول الكلمة .
- واو المد ليس عليها أي حركة من الحركات (الفتحة - الضمة - الكسرة) .
- الحرف السابق لواو المد عليه ضمة دائمًا ، ويسمى الحرف الممدود .




شُرُوق

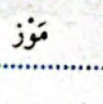
الحرف الممدود ←   → واو المد

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ :





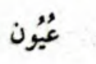
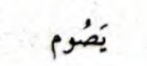




جُنُود   زَيْتُون   حَوْض   وَجْه

نُجُوم   مَوْز   خَرُوف   إِوَزَّة

نشاط ٦ اِقْرَأْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ المَدِّ وَالمَمْدُودِ بِالوَاوِ ، كَالمِثَالِ :

يَقُول   يَصُوم   عُيُون   زُهُور   طُيُور   شُهُور

القِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

فَرَحُ تُحِبُّ الحَيَوَانَاتِ



قَالَتْ فَرَحُ : أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ .

قَالَ حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا .





قَالَتْ فَرَحُ : أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ .

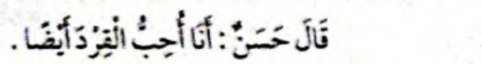
قَالَ حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ أَيْضًا .

عزيزي ولي الأمر :

- تذكر أن القصة الموجهة تتكون من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها الطفل وتدرب عليها .
- ذكّر طفلك بالكلمات الشائعة (قال - قالت - أنا - أيضًا).
- الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة .



قَالَتْ فَرَحُ : أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ .



قَالَ حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا .



قَالَتْ فَرَحُ : أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ .

قَالَ حَسَنٌ : أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « فَرَحُ تُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ »



نشاط ١ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ، وَاضْبِطِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ:



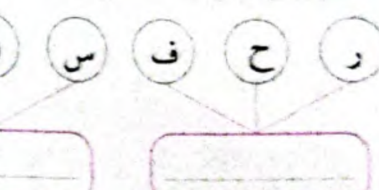






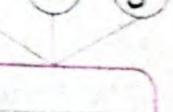


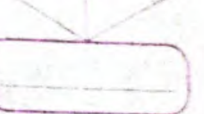
نشاط ٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ قَرَأْتَهَا فِي الْقِصَّةِ:

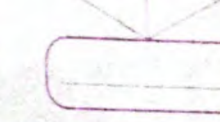


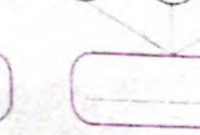


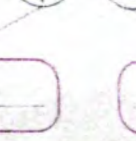


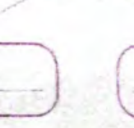


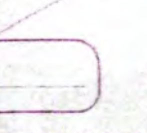


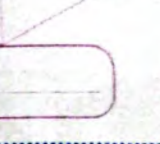


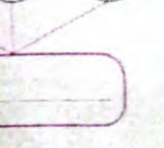




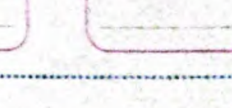








ر ح ف - س ن ح - م ر س



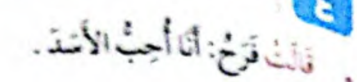
نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

- الْأَسَدَ - أُحِبُّ - أَنَا
- أُحِبُّ - أَيْضًا - أَنَا - الْأَسَدَ
- الدُّبَّ - رَسْمَ - أُحِبُّ - أَنَا
- أَيْضًا - أُحِبُّ - الدُّبَّ - أَنَا - رَسْمَ

نشاط (١) : وعي بصري وصوتي وكتابة، ينطق الطفل اسم الصورة نطقًا صحيحًا، ويكتبها ويضبط الحرف الأول.
نشاط (٢) : وعي صوتي وكتابة، يجمع الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (٣) : يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليكون جملة مفيدة.



نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

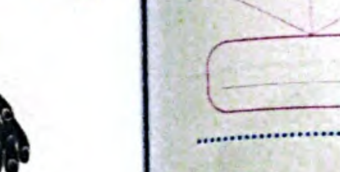


- قَالَتْ فَرَحُ: أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ. (قَالَ - قَالَتْ - أَيْضًا)
- أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ. (قَالَ - أَيْضًا - أَنَا)
- قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ أَيْضًا. (أَنَا - قَالَ - أَيْضًا)
- أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ. (أَيْضًا - أَنَا - قَالَتْ)

نشاط ٥ عَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا ضَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ (أَنَا) كَالْمِثَالِ:



أَنَا أُحِبُّ الطَّاوُوسَ.









نشاط (٤) : وعي بصري، يقرأ الطفل الكلمات الشائعة التي درسها ووردت بالقصة.
نشاط (٥) : يهدف إلى تهيئة الطفل لدراسة ضمير المتكلم (أنا) في المستوى الأعلى.

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ



نشاط ١ إِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَتْ فَرَحُ : « أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ » . : ....

قَالَ حَسَنٌ : « أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا » . : ....

قَالَتْ فَرَحُ : « أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ » . : ....

قَالَ حَسَنٌ : « أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ أَيْضًا » . : ....

قَالَتْ فَرَحُ : « أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ » . : ....

قَالَ حَسَنٌ : « أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا » . : ....

قَالَتْ فَرَحُ : « أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ » . : ....

قَالَ حَسَنٌ : « أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ » . : ....

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :



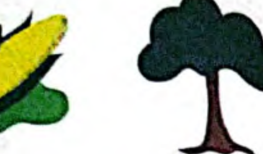
- قَالَ : ...... / ......
- قَالَتْ : ...... / ......
- فَرَحُ : ...... / ...... / ......
- أُحِبُّ : ...... / ...... / ......
- الْأَسَدَ : ...... / ...... / ...... / ......
- الدُّبُّ : ...... / ...... / ......

نشاط (١) : ينمي مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل .
نشاط (٢) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى مقاطع صوتية .

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ




نشاط ١ إِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :


شَ - شُ - شِ　　ذَ - ذُ - ذِ　　عَ - عُ - عِ　　وَ - وُ - وِ



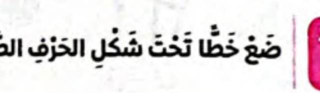

نشاط ٢ إِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :







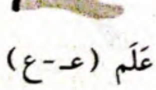
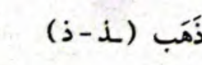
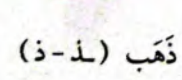
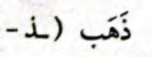
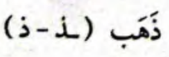
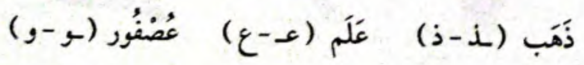
....



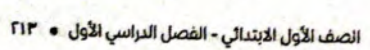
نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :





شَمْعَة (شـ - ش)　　ذَهَب (ـذ - ذ)　　عَلَم (عـ - ع)　　عُصْفُور (ـو - و)



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

شْ - ذْ - غْ - وْ

نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ط - ن - و - ن - ع - ب - ط - م - ش

نشاط ٦ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ لِأَوَّلِ الْكَلِمَةِ :

د - ذ | س - ش | ب - ت | ق - ف | ج - ح

نشاط ٧ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

نشاط ٨ اقْرَأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَتَفَتَّحُ الزُّهُورُ وَتُثْمِرُ الْأَشْجَارُ وَتُغَرِّدُ الطُّيُورُ ».

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... • الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... • الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- تَتَفَتَّحُ : ..../..../..../..../....
- الزُّهُورُ : ..../..../..../....
- تُثْمِرُ : ..../..../....
- الْأَشْجَارُ : ..../..../..../....
- تُغَرِّدُ : ..../..../..../....
- الطُّيُورُ : ..../..../..../....

تذكر أن : المد والممدود مقطع .

الموضوع الثاني

غالَمِي الكَبِيرُ

القصة المشتركة « سِرُّ رَشِيدٍ »



عزيزي ولي الأمر، قبل أن تقرأ القصة لطفلك:

- قم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة، وهي:

كانَ   هُوَ   إلى

- مهد للقصة بسؤال طفلك:
  - من أين ينبع نهر النيل؟
  - أين يصب نهر النيل مياهه؟
  - ماذا تعرف عن مدينة رشيد؟
- اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة «سر رشيد»، واحرص أن يتعرف منها معلومات مفيدة عن مدينة رشيد وعلاقتها بنهر النيل.
- اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة، ويتوقع الأحداث.

أثناء القراءة:

- حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك، ولا تقرأ بنبرة واحدة.
- اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرت، وتوقعاته للأحداث القادمة.

بعد القراءة:

- توصل مع طفلك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة، مثل: أهمية نهر النيل للمصريين - واجبنا نحوه - ترشيد استهلاك المياه.

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ

(للاستماع للقصة)

سِرُّ رَشِيدَ



أَنَا أَيْمَنُ ، فِي الصَّفِّ الأَوَّلِ الابْتِدَائِيِّ ،

هِوَايَتِي المُفَضَّلَةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخِ بِلَادِي ،

وَيَرْجِعُ الفَضْلُ فِي ذَلِكَ لِأَبِي الَّذِي يَحْكِي

لِي كُلَّ يَوْمٍ عَنْ عَظَمَةِ مِصْرَ .

فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ أَعْلَنَتِ المَدْرَسَةُ عَنْ رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ الجَمِيلَةِ .

عُدْتُ سَعِيدًا إِلَى البَيْتِ أُخْبِرُ أَبِي عَنِ الرِّحْلَةِ ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِيَ هُوَ لِي عَنْ

تَارِيخِ مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ فَقَالَ لِي : « هَذِهِ المَرَّةَ

يَا أَيْمَنُ أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ

مَدِينَةِ رَشِيدَ مِنَ الإِنْتَرْنِت وَعِنْدَمَا تَذْهَبُ

إِلَى هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ ، وَتَكْتُبُهَا

فِي مُذَكِّرَتِكَ وَتَحْكِيهَا لِي عِنْدَمَا تَعُودُ » .

ذَهَبْتُ إِلَى حُجْرَتِي ، وَبَحَثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ الْمِلْيُونِ نَخْلَةٍ ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .



وَجَاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي ، وَرَكِبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ .



وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْآثَارَ الْمُخْتَلِفَةَ ، وَذَهَبْنَا إِلَى مَكَانِ مُلْتَقَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .



وَلَكِنَّ أَكْثَرَ مَا لَفَتَ نَظَرِي فِي الرِّحْلَةِ هُوَ لَوْنُ نَهْرِ النِّيلِ ؛ أَزْرَقُ نَقِيٌّ ، وَلَا تُوجَدُ نُفَايَاتٌ مُلْقَاةٌ عَلَى الضِّفَافِ .







سَأَلْتُ الْمُرْشِدَ السِّيَاحِيَّ عَنْ سَبَبِ نَقَاءِ مَاءِ النِّيلِ فِي الْمَدِينَةِ ؛ فَضَحِكَ وَقَالَ لِي : مَا اسْمُكَ ؟ قُلْتُ لَهُ : أَيْمَنُ .

فَقَالَ هُوَ : يَا أَيْمَنُ ، نَحْنُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدَ نُحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَهْرِ النِّيلِ - الصَّغِيرُ مِنَّا قَبْلَ الْكَبِيرِ - مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ ؛ فَنَهْرُ النِّيلِ هُوَ الْحَيَاةُ ، وَكَانَ هَذَا مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْ أَجْدَادِنَا . اُنْظُرْ إِلَى هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ وَمَا كُتِبَ عَلَيْهِ : « الْحَمْدُ لِلَّهِ .. يَا نِيلُ ، يَا مَنْ تَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَتَأْتِي لِتُغَذِّيَ مِصْرَ » .

كَتَبْتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُهُ مِنَ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ .. وَعِنْدَمَا عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ حَكَيْتُ لِأَبِي كُلَّ مَا شَاهَدْتُهُ ، وَعَنْ سِرِّ هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى القِصَّةِ المُشْتَرَكَةِ « سِرُّ رَشِيدَ »

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَرَدِّدْ ، ثُمَّ صِلْ بِالكَلِمَةِ المُشَابِهَةِ :

كَانَ　إِلَى　هُوَ

إِلَى　كَانَ　هُوَ

نشاط ٢ إِسْتَمِعْ وَلَوِّنِ البِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالقِصَّةِ :

أَيْمَن　أَحْمَر　نَهْر　رَشِيد　قِطَار

نشاط ٣ لَوِّنْ قَطْرَةَ المَاءِ الَّتِي تَحْمِلُ الكَلِمَةَ المُخْتَلِفَةَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :

كَانَ　هُوَ　كَانَ　كَانَ　هُوَ　كَانَ　كَانَ　هُوَ　هُوَ　كَانَ　كَانَ　هُوَ　إِلَى

نشاط (١) : وعي صوتي وبصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة.
نشاط (٢): وعي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة.
نشاط (٣): وعي بصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة ويميز الكلمة المختلفة.

نشاط ٤ اُنْظُرْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالقِصَّةِ :

(　)　(　)　(　)　(　)

نشاط ٥ اُنْظُرْ وَارْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا ☺ أَسْفَلَ الأَحْدَاثِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالقِصَّةِ :

نشاط (٤ ، ٥) : وعي بصري ، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة.

أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط ١ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) أيمن في الصف الأول الابتدائي .

(ب) هواية أيمن المفضلة هي الرسم .

(جـ) أعلنت المدرسة عن رحلة إلى مدينة بورسعيد .

(د) تقع مدينة رشيد على نهر النيل والبحر المتوسط .

(هـ) ماء النيل في مدينة رشيد أزرق نقي .

نشاط ٢ اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) مدينة رشيد بلد المليون : .... (مسجد - منزل - نخلة)

(ب) كانت الرحلة في يوم : .... (الجمعة - السبت - الأحد)

(جـ) وصلت الرحلة إلى المدينة بعد : .... (ساعة - ساعتين - ثلاث ساعات)

(د) أكثر ما لفت نظر أيمن في الرحلة هو لون : .... (الأشجار - السماء - نهر النيل)

(هـ) كتب أيمن كل ما سمعه من : .... (أبيه - زملائه - المرشد السياحي)

نشاط ٣ أكمل مكان النقط باسم إشارة مناسب (هذا - هذه) :

(أ) .... مرشد سياحي . (ب) .... فراشة .

(جـ) .... غزالة . (د) .... أسد .

(هـ) .... صديقي . (و) .... أختي .

(ز) .... معلم . (ح) .... معلمة .

يساعد ولي الأمر طفله في إجابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى تهيئة الطفل للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ أكمل مكان النقط بضمير غائب مناسب (هو - هي) :

الظواهر اللغوية - من ضمائر الغائب : هو - هي

(أ) .... سعيد . (ب) .... نشيطة .

(جـ) .... مهذبة . (د) .... صادق .

(هـ) .... يحب القراءة . (و) .... تحب الرسم .

(ز) .... صديقة مخلصة . (ح) .... معلم محبوب .

(ط) .... مهندس ماهر . (ي) .... طبيبة ماهرة .

نشاط ٥ أكمل مكان النقط بحرف جر مناسب (في - إلى) :

الظواهر اللغوية - من حروف الجر : في - إلى

(أ) أيمن .... الصف الأول الابتدائي . (ب) عاد أيمن سعيدًا .... البيت .

(جـ) اتجهت الحافلة .... مدينة رشيد . (د) تجمع التلاميذ .... المدرسة .

(هـ) وصلنا .... المدينة بعد ساعتين . (و) نحن .... مصر نحب النيل .

نشاط ٦ أكمل مكان النقط بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن) :

(أ) .... تلميذ . (ب) .... تلاميذ .

(جـ) .... أصدقاء . (د) .... معلمة .

(هـ) .... مرشد سياحي . (و) .... مصريون .

(ز) .... أحب القراءة . (ح) .... نمارس الرياضة .



حَرْفُ الثَّاءِ

ث ثـ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ث) :

ثَ — ثعلب — ثوب — ثلج — ثور

ثُ — ثوم — ثقوب — ثعبان — ثلوج

ثِ — ثمار — ثياب — ثيران — ثقاب

ثْ — كُمَّثْرى — أَثْقال — وَثْب — اثْنان

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ث » بحركاته .

نشاط ٢ انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ث) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ث) :

ب ث ت ث ف ث

نشاط ٤ اِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

ثَ ثُ ثِ ثْ

نشاط (٢): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ث) [مثلث - ثلاثة - ثلاجة].
نشاط (٣): وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ث) بين مجموعة من الحروف.
نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (ثَعلب - ثُعبان - ثِمار - اثْنان).



نشاط ٥ إنطِقْ ، وصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْواتِ حَرْفِ (ث) بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ :







ثَ   ثُ   ثِ   ثْ



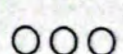


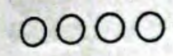


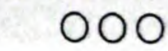


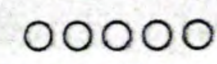
نشاط ٦ إسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدّائِرَةَ مَكانَ صَوْتِ حَرْفِ (ث) :

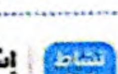












نشاط ٧ إسْتَمِعْ وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ قِصَّةٍ سَمِعْتَها عَنِ الثَّعْلَبِ الْمَكّارِ :

ثَعْلَب	ثُعْبان
لَيْث	ثَوْر

نشاط (٥): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ثَ - ثوب ... ثُ - ثُوم ... ثِ - ثِيران ... ثْ - كمثرى).
نشاط (٦): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ث) في الكلمة المنطوقة.
نشاط (٧): استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ث) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن قصة سمعها عن الثعلب المكار .

نشاط ٨ لاحِظِ اتِّجاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ث):

ث   ث

ثـ   ثـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ث) بِحَرَكاتِهِ :

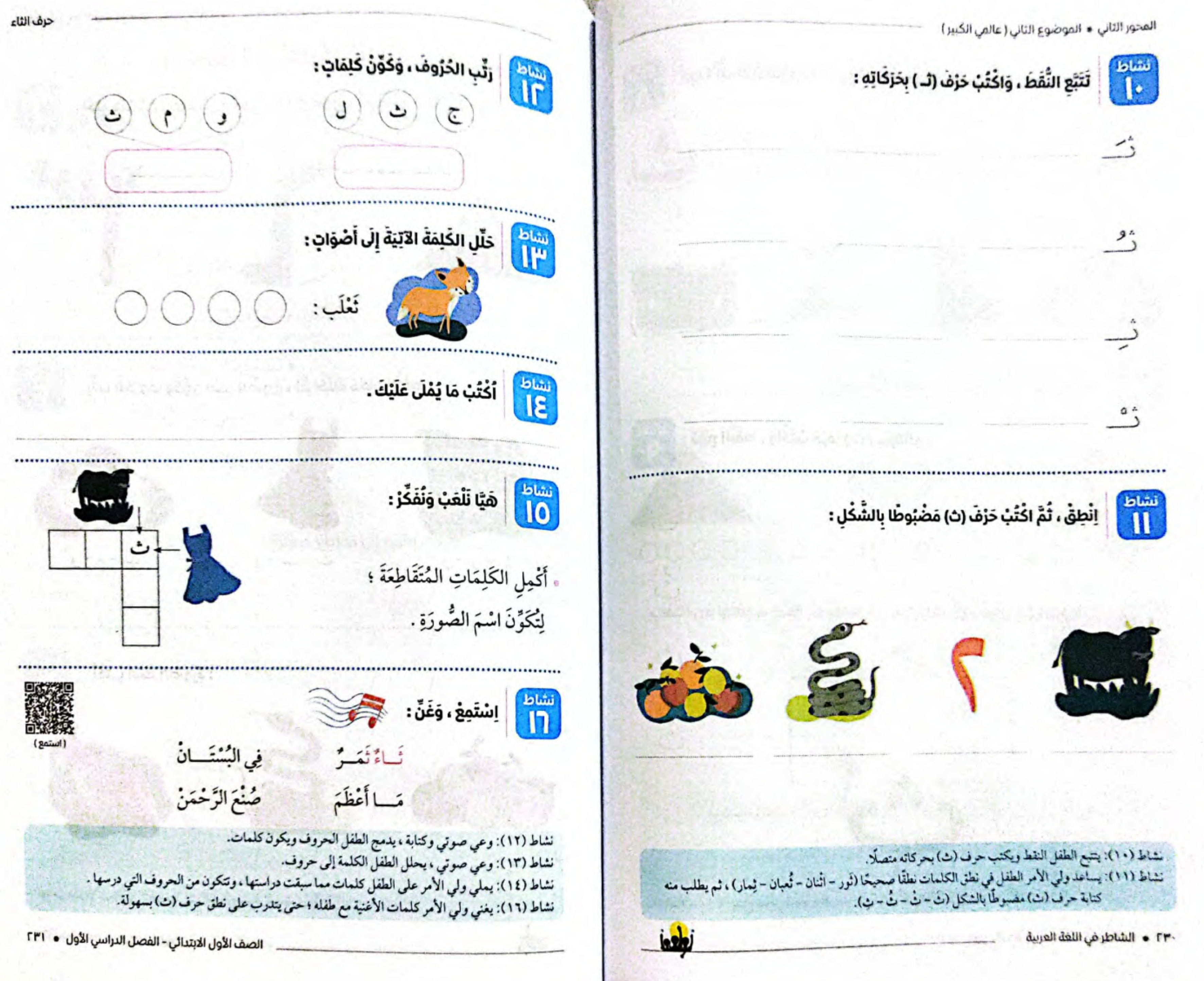
ثَ

ثُ

ثِ

ثْ

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ث) بحركته منفصلًا.



نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ثـ) بِحَرَكَاتِهِ :

ثَـ

ثُـ

ثِـ

ثْـ

نشاط ١١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ث) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ثور - اثْنان - ثُعبان - ثِمار)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ث) مضبوطًا بالشكل (ثَ - ثْ - ثُ - ثِ).

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ج ث ل

و م ث

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

ثَعْلَب :

نشاط ١٤ اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

ث

• أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ .

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

ثَـاءُ ثَمَـرُ فِي الْبُسْتَـانْ

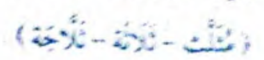
مَـا أَعْظَمَ صُنْعَ الرَّحْمَنْ

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٣): وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف.
نشاط (١٤): يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درسها .
نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ث) بسهولة.

أنشطة الشاطر الإثرائية



اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

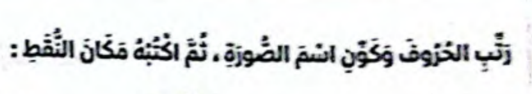


(مثلث - ثلاثة - ثلاجة)






....



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:






و - م - ث .... و - ب - ث .... ر - و - ث ....

نشاط ٣ اكتب اسم الصورة:






....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.

نشاط ٤ اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

« التلميذُ المهذَّبُ هو الَّذي يُحافِظُ على أثاثِ المَدْرَسةِ كما يُحافِظُ على أثاثِ البَيْتِ، ولا يُضايِقُ أحدًا، ويُساعِدُ مَنْ يحتاجُ إلى مُساعدةٍ، ولذلكَ فهو محبوبٌ من الجميعِ ».

- كلمةٌ بها مدٌّ بالألفِ : .... • الحرفُ الممدودُ : ....
- كلمةٌ بها مدٌّ بالواوِ : .... • الحرفُ الممدودُ : ....
- كلمةٌ بها (ال) شمسيَّةٌ : .... • كلمةٌ بها (ال) قمريَّةٌ : ....
- كلمةٌ تنتهي بتاءٍ مفتوحةٍ : .... • كلمةٌ تنتهي بتاءٍ مربوطةٍ : ....
- ضميرًا للغائبِ : .... • حرفَ جرٍّ : ....



خلِّل الكلماتِ الآتيةَ إلى مقاطعَ صوتيَّةٍ:

- أثاث : ...... / ...... / ......
- محبوبٌ : ...... / ...... / ......
- البيتِ : ...... / ...... / ......
- يحتاجُ : ...... / ...... / ......
- يُحافِظُ : ...... / ...... / ...... / ......
- مُساعدةٍ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- المُهذَّبُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- المدرسةِ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......


المحور الثاني • الموضوع الثاني (عالمي الكبير)
حَرْفُ الْخَاءِ
خ خـ
نشاط ١
إسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (خ):
خَ خُ خِ خْ
خَرُوف
خَيْمَة
خَاتَم
خَشَب
خُبْز
خُفَّاش
خُيُوط
خُنْفُسَاء
خِيَار
خِرْفَان
خِنْجَر
خِنْزِير
نَخْلَة
مِخْلَب
أَخْضَر
أُخْطُبُوط
نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « خ » بحركاته .
٢٣٤ • الشاطر في اللغة العربية
حرف الخاء
نشاط ٢
أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (خ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
خ
نشاط ٣
لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (خ):
خ ح خ ج خ ل
نشاط ٤
إسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :
(استمع)
خَ خُ خِ خْ
نشاط (٢): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (خ) [خس - بطيخ - خيار] .
نشاط (٣): وعي بصري ، يميز طفلك حرف (خ) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (خَرُوف - خُفَّاش - خِنجر - نَخْلَة) .
الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٣٥

نشاط ٥ إنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (خ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

خَ   خُ   خِ   خْ

نشاط ٦ إسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (خ) :

○○○○   ○○○   ○○○○○

نشاط ٧ إسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ فَوَائِدِ الْخَضْرَاوَاتِ :

مَطْبَخ	خَضْرَاوَات
خِيَار	خَس

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (خَ - خاتم ...خُ - خُبز...خِ - خِيار ...خْ - أخطبوط).
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (خ) في الكلمة المنطوقة.
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (خ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن فوائد الخضراوات.



نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (خ) :

خ   خـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (خ) بِحَرَكَاتِهِ :

خَ   خُ   خِ   خْ

نشاط (٨ ، ٩): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (خ) بحركاته منفصلاً.



نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، واكْتُبْ حَرْفَ (خ) بِحَرَكَاتِهِ :

خَ

خُ

خِ

خْ

نشاط ١١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (خ) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مِخْلَب - خَيْمَة - خُفَّاش - خِنْزِير) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (خ) مضبوطًا بالشكل (خَ - خُ - خِ - خْ).

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ح خ ر د

ع ب ل م

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

مَطْبَخ :

نشاط ١٤ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

• أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ .

خ

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

خَاءٌ خَيْـرٌ   بَيْنَ النَّاسْ

يَرْضَى عَنْهُ   رَبُّ النَّاسْ

(استمع)

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٣): وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف.
نشاط (١٤): يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درسها.
نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (خ) بسهولة.

أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط ١ اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

(مِخْلَب - خَيْمَة - خُفَّاش)

نشاط ٢ رتّب الحروف وكوّن اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

ب - ز - خ   ف - ر - خ - و   خ - أ - ر - ض

نشاط ٣ أكتب اسم الصورة:

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.

نطبعها

نشاط ٤ اقرأ بطلاقة واكتب بخط جميل:

قَالَ   صَامَ   زَارَ   فَازَ

يَقُولُ   يَصُومُ   يَزُورُ   يَفُوزُ



حَرْفُ الصَّادِ

ص صـ

نشاط ١

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ص) :

صَ: صَقْر - صَارُوخ - صَابُون - صَبَّار

صُ: صُنْدُوق - صُنْبُور - صُورَة - صُقُور

صِ: صِنَّارَة - صِغَار - صِينِيَّة - عَصِير

صْ: غُصْن - مِصْبَاح - مَصْنَع - إِصْبَع

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ص » بحركاته .

نشاط ٢

أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ص) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ص

نشاط ٣

لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ص) :

ص - س - ص - ش - ط - ص

نشاط ٤

إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

صَ - صُ - صِ - صْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ص) [صنارة - قفص - مقص] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ص) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (صَقر - صُورة - عصير - غصْن) .

نشاط ٥ إنطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ص) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

صَ   صُ   صِ   صْ

نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) :

○○○   ○○○○   ○○○○

نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ص) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ :

صَدِيق   صَالِح
مُخْلِص   صَادِق

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (صَ - صَاروخ ... صُ - صُندوق ... صِ - صِنارة ... صْ - إصْبع) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ص) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ص) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن صفات الصديق الصالح .

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) :

ص   ص
صـ   صـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) بِحَرَكَاتِهِ :

صَ
صُ
صِ
صْ

نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ص) بحركاته منفصلاً .

نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) بِحَرَكَاتِهِ :

صَـ

صُـ

صِـ

صْـ

نشاط ١١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ص) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مِصباح - صُنبور - صِينية - صَابونة) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ص) مضبوطًا بالشكل (صَ - صُ - صِ - صْ).

نشاط ١٢ كَوِّنْ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ (ق - م - ر - ص) :

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

قَفَص : ○○○ إِصْبَع : ○○○○ مَصْنَع : ○○○○

نشاط ١٤ اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ - اِحْذِفِ الْحُرُوفَ الْمُكَرَّرَةَ ؛ لِيَتَبَقَّى اسْمُ لَوْنٍ مِنَ الْأَلْوَانِ .

ب	ع	ط	ج	ق
ج	ط	ق	ع	ب
ع	أ	ص	ف	ر

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

صَادٌ صُنْعٌ فِيهِ النُّــورْ
نَسْعَى فِيهِ بِكُلِّ سُرُورْ

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (١٦) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ص) بسهولة.

أنشطة الشاطر الإثرائية



نشاط ١ اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

(صَبَّارَة - صَبَّار - صَارُوخ)





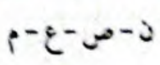


نشاط ٢ رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:





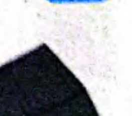


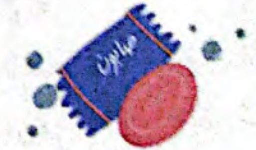





ص - ق - ف .... ن - ص - ع - م .... ص - ع - إ - ب ....

نشاط ٣ اكتب اسم الصورة:





تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.

نشاط ٤ اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

« أنا وحمزة وأسامة أصدقاء في المدرسة وجيرانٌ في السكن، نتعاون في المذاكرة، ونقضي معًا أجمل الأوقات في عطلة نهاية الأسبوع ».

• ضميرًا : .... • نوعًا : ....

• كلمة بها مدٌّ بالألف : .... • الحرف المشدد : ....

• كلمة بها مدٌّ بالواو : .... • الحرف المشدد : ....

• كلمة تبدأ بـ (ال) شمسية : .... • كلمة تبدأ بـ (ال) قمرية : ....

• كلمة تنتهي بتاء مفتوحة : .... • كلمة تنتهي بتاء مربوطة : ....

• كلمة بها شدة : .... • حرف جر : ....

نشاط ٥ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• أصدقاء : ...... / ...... / ...... / ......

• السكن : ...... / ...... / ...... / ......

• الأوقات : ...... / ...... / ...... / ......

• الأسبوع : ...... / ...... / ...... / ......

• جيرانٌ : ...... / ...... / ......

• نتعاونُ : ...... / ...... / ...... / ......

• عطلة : ...... / ......

• نهاية : ...... / ...... / ......





حَرْفُ الضَّادِ

ضـ ض

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ض) :

ضَ — ضَابِط — ضَبُع — مُمَرِّضَة — ضَفِيرَة

ضُ — ضُفْدَع — ضُلُوع — ضُرُوس — ضُبَّاط

ضِ — ضِرْس — ضِلْع — ضِبَاع — ضِمَادَة

ضْ — مِضْرَب — خَضْرَاوَات — يَضْحَك — يَضْرِب

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ض » بحركاته .

نشاط ٢ أنْظُرْ وانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ض) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ض

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ض) :

ص — ض — ق — ض — ش — ض

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وانْطِقْ :

ضَ — ضُ — ضِ — ضْ

نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ض) [ممرضة - ضبع - بيض] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ض) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (مُمرِّضَة - ضُبَّاط - ضِلْع - مِضْرَب) .

نشاط ٥ إِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ض) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :








ضَ ضُ ضِ ضْ











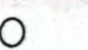
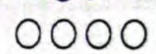
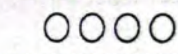
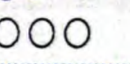
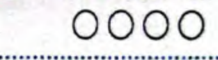

نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ض) :









○○○ ○○○○ ○○○○

نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ض) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْمِسَاحَاتِ الْخَضْرَاءِ :



أَرْض	خَضْرَاء
ضَوْء	ضُحَى

نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (ضَ - ضَبع ... ضُ - ضُباط ... ضِ - ضِرس ... ضْ - خضْراوات) .
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ض) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ض) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن أهمية المساحات الخضراء .

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) :

ض ض

ضـ ضـ

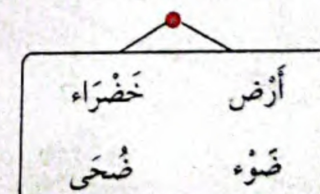
نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) بِحَرَكَاتِهِ :

ضَ

ضُ

ضِ

ضْ



نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ض) بحركاته منفصلًا .



نشاط ١٠ تتبع النقط، واكتب حرف (ض) بحركاته:

ضَ

ضُ

ضِ

ضْ

نشاط ١١ انطق، ثم اكتب حرف (ض) مضبوطًا بالشكل:

نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ض) بحركاته منفصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ضروس - ضفيرة - مضرب - ضباع)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ض) مضبوطًا بالشكل (ضُ - ضَ - ضْ - ضِ).

نشاط ١٢ رتِّب الحروف، وكوِّن كلمات:

ض ح و ب ض ع ض أ ر

نشاط ١٣ حلِّل الكلمات الآتية إلى أصوات:

مِضْرَب: ○○○○ ضُفْدَع: ○○○○ ضِرْس: ○○○

نشاط ١٤ اكْتُبْ ما يُمْلَى عَلَيْكَ.

نشاط ١٥ هيَّا نلعب ونفكِّر - مَنْ أكون؟

- أُنَفِّذُ تَعْلِيمَاتِ الطَّبِيبِ، وَأُعْطِي الدَّوَاءَ لِلْمَرْضَى، وَأَقُومُ بِرِعَايَتِهِمْ، وَاسْمُ مِهْنَتِي يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ض).

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ، وَغَنِّ:

(استمع)

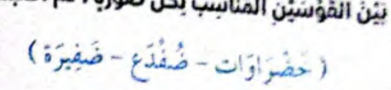
ضَادُ ضَوْءُ يَسْطَعُ دَوْمًا
شَمْسُ لَمْ تَتَأَخَّرْ يَوْمًا

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٣): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ض) بسهولة.

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ



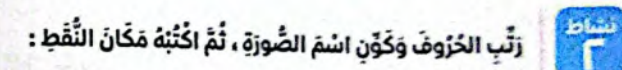
نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



(خَضْرَاوَات - ضُفْدَع - ضَفِيرَة)





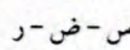


نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



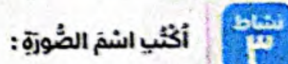
ب - ع - ض




س - ض - ر




يـ - ض - ب





نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



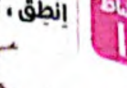




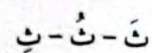


تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ (ث - خ - ص - ض)



نشاط ١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



ثَ - ثُ - ثِ

خَ - خُ - خِ


صَ - صُ - صِ


ضَ - ضُ - ضِ

نشاط ٢ اِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



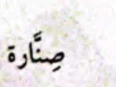




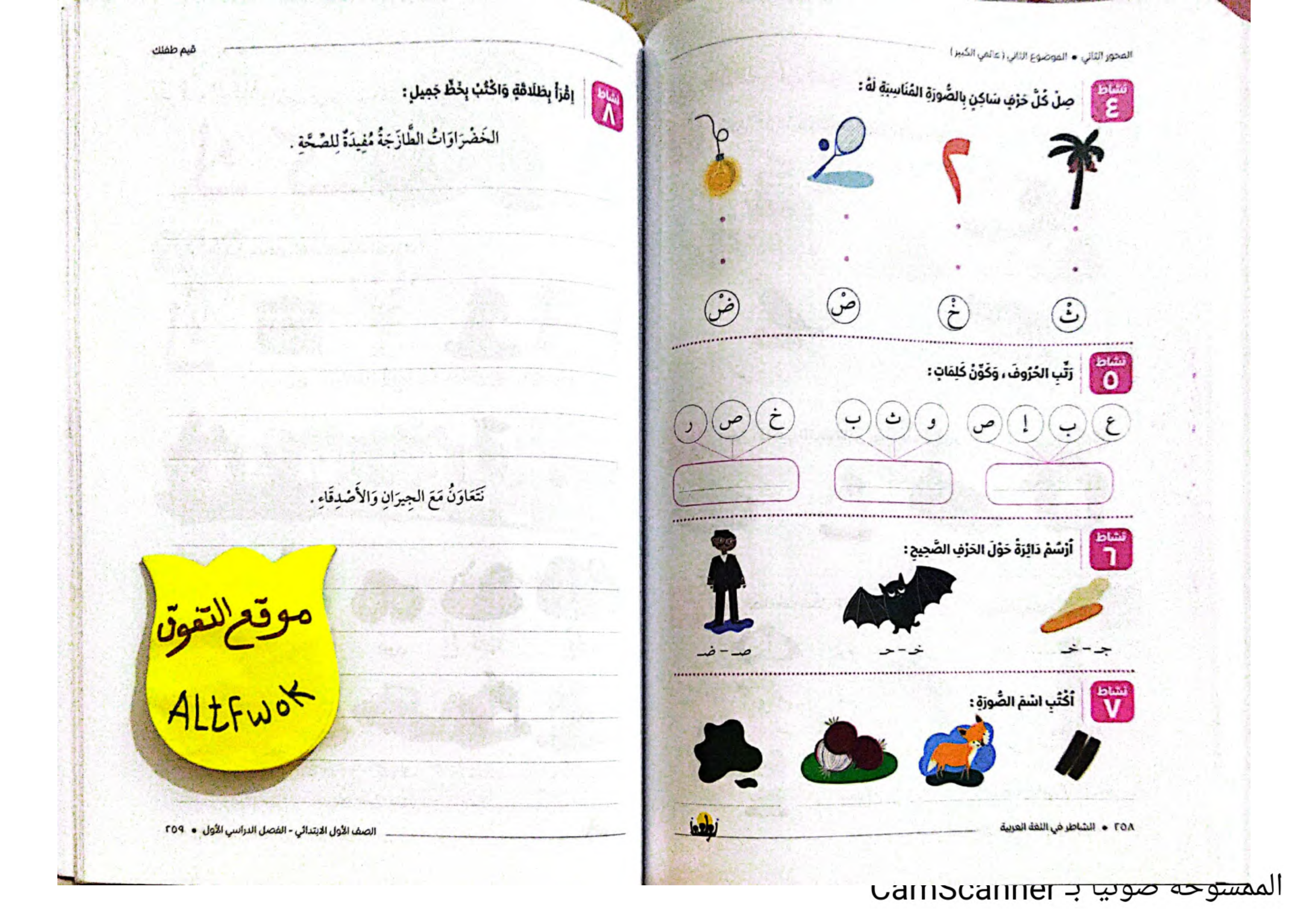

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :


نُوم (ث - ثـ)


خَس (خـ - خ)



صِنَّارة (ص - صـ)


ضِفْدَع (ضـ - ض)



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

ثْ خْ صْ ضْ

نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

ع ب إ ص

و ث ب

خ ص ر

نشاط ٦ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ:

جـ - خـ

خـ - حـ

صـ - ضـ

نشاط ٧ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:

نشاط ٨ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

الْخَضْرَاوَاتُ الطَّازَجَةُ مُفِيدَةٌ لِلصِّحَّةِ.

نَتَعَاوَنُ مَعَ الْجِيرَانِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

حَرْفُ الْكَافِ

ك ك ـكـ

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ك):

كَ	كَعْبَة	كَأْس	كَلْب	أَرِيكَة
كُ	كُوب	كُرُنْب	كُمَّثْرَى	كُرَة
كِ	كِتَاب	كِيوِي	فَاكِهَة	كِلَاب
كْ	مِكْنَسَة	مِكْوَاة	مَكْتَب	أَكْوَاب

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ك » بحركاته .



نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ك) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ك

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ك) :

ك ل ك م ك أ

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

كَ كُ كِ كْ

نشاط (٢): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ك) [مفك - كرنب - كتكوت] .
نشاط (٣): وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ك) بين مجموعة من الحروف.
نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (كَلب - كُرة - كِتاب - مكْتب) .

نشاط ٥ إنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ك) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

كَ   كُ   كِ   كْ

نشاط ٦ إسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) :

○○○○   ○○○   ○○○

نشاط ٧ إسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ لُعْبَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ :

كُرَة   رَكَل

حَكَم   كَأْس

نشاط (٥): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (كَ - كعبة ...كُ- كُرسي... كِ - كلاب ...كْ - مكْنسة).
نشاط (٦): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ك) في الكلمة المنطوقة.
نشاط (٧): استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ك) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن لعبة كرة القدم.

نشاط ٨ لاحِظِ اتِّجاهَ الأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) :

ك   ك

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) بِحَرَكَاتِهِ :

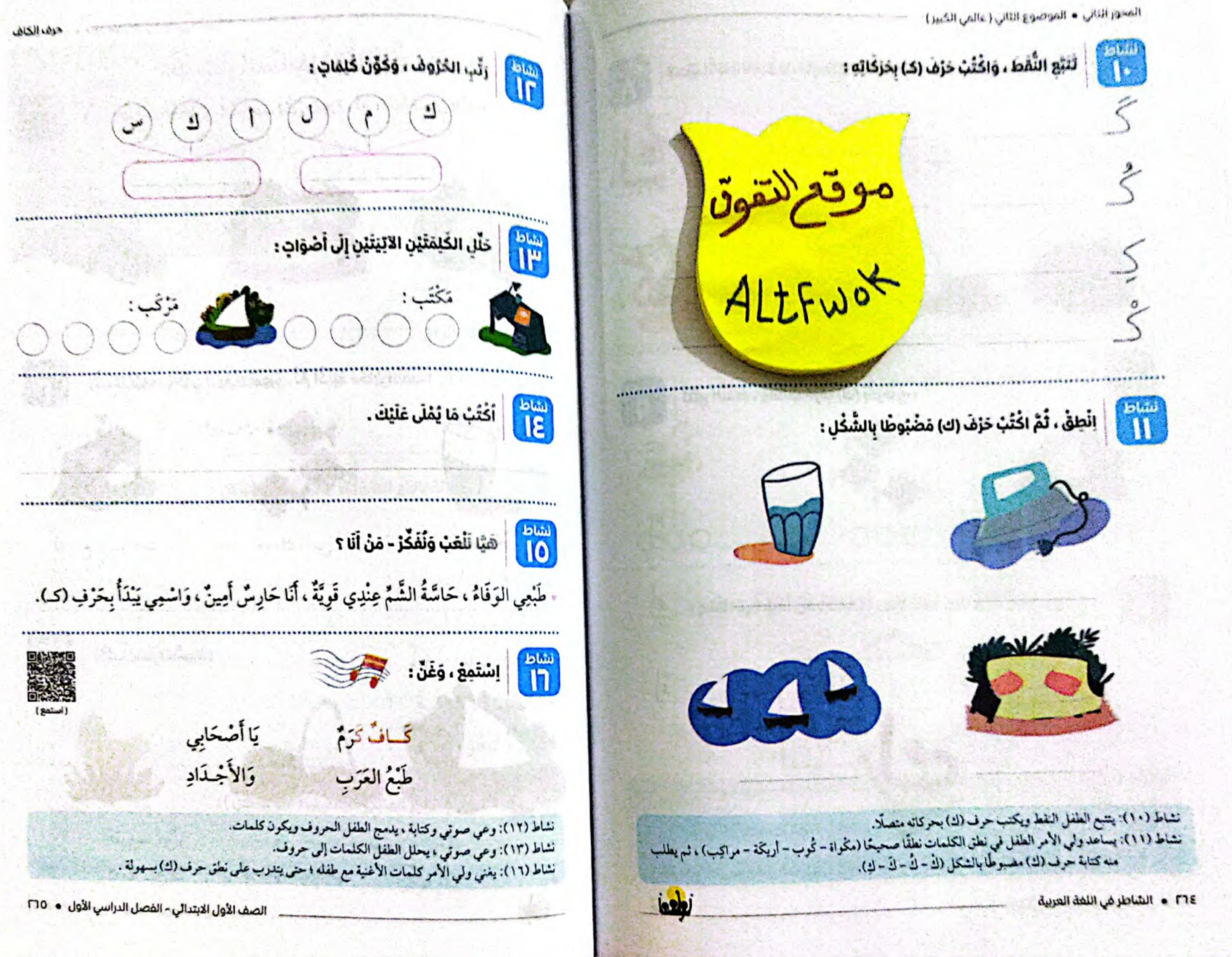
كَ

كُ

كِ

كْ

نشاط (٨ ، ٩): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ك) بحركاته منفصلاً.



نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النَّقْطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (كـ) بِحَرَكَاتِهِ :

كَـ

كُـ

كِـ

كْـ

نشاط ١١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ك) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ك) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مكْواة - كُوب - أريكَة - مراكِب) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ك) مضبوطًا بالشكل (كْ - كُ - كَ - كِ).

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ك م ل ا ك س

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

مَكْتَب :

مَرْكَب :

نشاط ١٤ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ - مَنْ أَنَا ؟

طَبْعِي الْوَفَاءُ ، حَاسَّةُ الشَّمِّ عِنْدِي قَوِيَّةٌ ، أَنَا حَارِسٌ أَمِينٌ ، وَاسْمِي يَبْدَأُ بِحَرْفِ (كـ).

نشاط ١٦ إِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

كَـافُ كَرَمٌ   يَا أَصْحَابِي

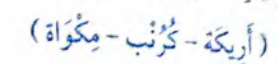
طَبْعُ الْعَرَبِ   وَالْأَجْـدَادِ

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٣): وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ك) بسهولة .

أنشطة الشاطر الإثرائية



نشاط ١ اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:



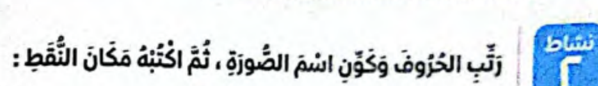
(أريكة - كرنب - مكواة)







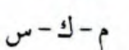
....

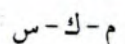


نشاط ٢ رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:










ك - م - ب - ت　　م - ك - س　　و - ب - ك

....



نشاط ٣ اكتب اسم الصورة:








....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.

نشاط ٤ اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

« خَرَجَ بَاسِمٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ شِفَائِهِ وَعَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَزَارَهُ أَصْدِقَاؤُهُ وَقَدَّمُوا لَهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ الْجَمِيلَةِ ».

- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... • الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... • الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ : .... • حَرْفُ جَرٍّ : ....

نشاط ٥ أدمج المقاطع الصوتية الآتية وكون كلمات:

- الـ / مُسْـ / تَشْـ / فَى : ....
- شِـ / فَا / ئِـ / ـهِ : ....
- الـ / مَنْـ / زِ / لِ : ....
- أَصْـ / دِ / قَا / ؤُ / هُ : ....
- مَجْـ / مُو / عَـ / ـةً : ....
- الزُّ / زُ / هُو / رِ : ....

نشاط ٦ أكمل بضمير الغائب المناسب (هُوَ أَوْ هِيَ):

- .... تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا . • .... يَزُورُ صَدِيقَهُ .
- .... يَنَامُ مُبَكِّرًا . • .... تَشْرَبُ الْعَصِيرَ .


المحور الثاني • الموضوع الثاني (عالمي الكبير)
حَرْفُ اليَاءِ
ي يـ
نشاط ١
إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ي):
يَ
يَد
يَقْطِين
يَمَامَة
يَاسَمِين
يُ
يُوسُفِي
سُيُوف
طُيُور
عُيُون
يِ
تَصْيِيف
تَكْيِيف
مَصَايِد
يِن
يْ
عَيْن
خَيْمَة
شَيْخ
ذَيْل
نشاط (١): وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف (ي) بحركاته.
٢٦٨ • الشاطر في اللغة العربية
حرف الياء
نشاط ٢
أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ي) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
ي
نشاط ٣
لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ي):
ي ف ي ن ق ي
نشاط ٤
إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :
(استمع)
يَ
يُ
يِ
يْ
نشاط (٢): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ي) [شيخ - خيمة - بيض].
نشاط (٣): وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ي) بين مجموعة من الحروف.
نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (يَد - يُوسفي - تكييف - عيْن).
الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٦٩

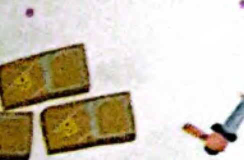
نشاط ٥ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ي) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يَ يُ يِ يْ

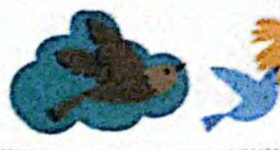








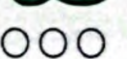


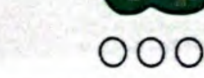
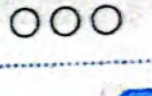
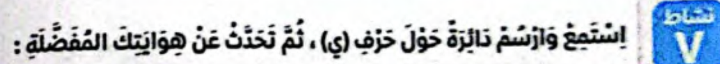



نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) :

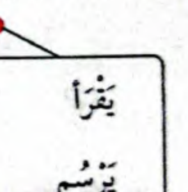






نشاط ٧ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ هِوَايَتِكَ الْمُفَضَّلَةِ :



يَقْرَأُ يَكْتُبُ

يَرْسُمُ يَسْبَحُ

نشاط (٥): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (يَ - يَمامة ...يُ - طُيور ... يِ - مصايِد ... يْ - سيْف).
نشاط (٦): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ي) في الكلمة المنطوقة (بيت - ظبي - يد).
نشاط (٧): استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ي) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن هوايته المفضلة.

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) :

ي ي

يـ يـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) بِحَرَكَاتِهِ :

يَ

يُ

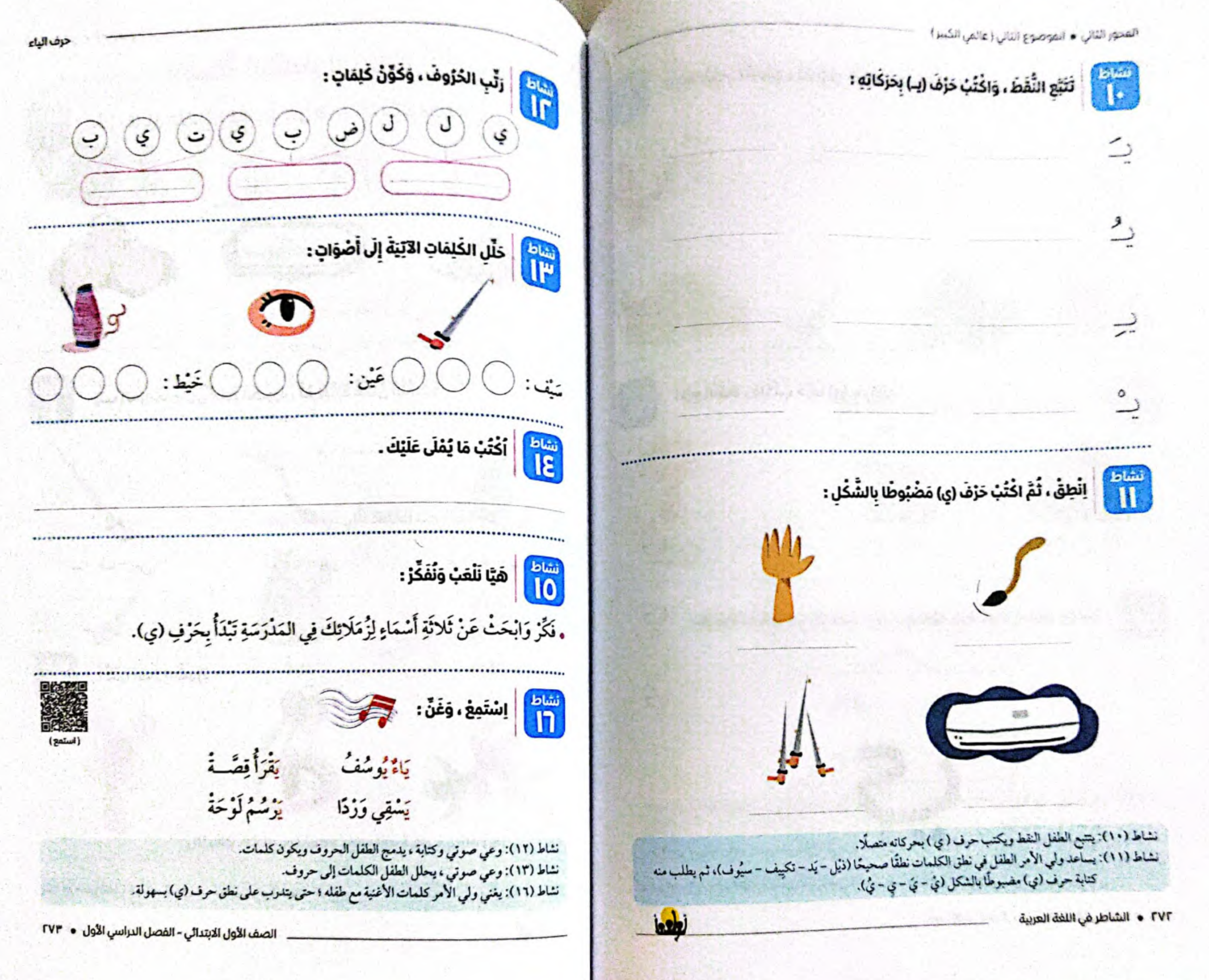
يِ

يْ





نشاط (٨ ، ٩): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ي) بحركاته منفصلًا.



نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (يـ) بِحَرَكَاتِهِ:

يَـ

يُـ

يِـ

يْـ

نشاط ١١ اِنْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ي) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ذيل - يَد - تكييف - سيُوف)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ي) مضبوطًا بالشكل (يْ - يَ - يِ - يُ).

نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

ي ل ل ض ب ي ت ي ب

نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

سَيْف : ○ ○ ○ عَيْن : ○ ○ ○ خَيْط : ○ ○ ○

نشاط ١٤ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ:

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلاثَةِ أَسْمَاءٍ لِزُمَلائِكَ فِي المَدْرَسَةِ تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ي).

نشاط ١٦ إِسْتَمِعْ، وَغَنِّ:

(استمع)

يَاءُ يُوسُفُ يَقْرَأُ قِصَّةً

يَسْقِي وَرْدًا يَرْسُمُ لَوْحَةً

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٣): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ي) بسهولة.



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ:

(تَكْيِيف - خَيْمَة - يُوسُفِي)

....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ:

يـ - ف - س ل - ذ - يـ ط - خ - يـ

....

نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:

....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات العقل، تهيئة للمستوى الأعلى

نشاط ٤ اِقْرَأْ، وَلَاحِظِ المَدَّ بِاليَاءِ:

الظواهر اللغوية - المد بالياء

فِيل دِيك طَبِيب سَرِير

لاحظ أن

- ياء المد لا تكون في أول الكلمة.
- ياء المد ليس عليها أي حركة من الحركات.
- الحرف السابق لياء المد تحته كسرة دائمًا، ويسمى الحرف الممدود.

قَرِيب

الحرف الممدود ← ياء المد

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ:

عَصِير حَقِيبَة سَيْف

يَد مَفَاتِيح مَصَابِيح

نشاط ٦ اِقْرَأْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ المَدِّ وَالمَمْدُودِ بِاليَاءِ، كَالمِثَالِ:

جَرِيدَة حَدِيقَة مَرِيض عَصَافِير تِين جَدِيد


حَرْفُ الهَاءِ
هـ ـهـ ـه ه
نشاط ١ اسْتَمِعْ وانْطِقْ، ولاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (هـ):
هَـ
هُـ
هِـ
هْـ
نشاط ٢ انْظُرْ وانْطِقْ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (هـ) بالصُّورَةِ الَّتي بِها صَوْتُهُ.
نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَباتِ قِطارِ الحُرُوفِ الَّتي تَحْمِلُ حَرْفَ (هـ).
نشاط ٤ اسْتَمِعْ، وانْطِقْ:
هَـ هُـ هِـ هْـ
الشامل في اللغة العربية

نشاط ٥ انطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (هـ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

هَـ هُـ هِـ هْـ

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) :

○○○ ○○○ ○○○

نشاط ٧ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ قِصَّةٍ سَمِعْتَهَا عَنِ الْهُدْهُدِ :

هُدْهُد مُهْر
مِيَاه
هِرَّة فَهْد

نشاط (٥): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (هـَ - هَدية ...هـُ- زهور... هـِ - هِرة ...هـْ - سهْم).
نشاط (٦): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (هـ) في الكلمة المنطوقة.
نشاط (٧): استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (هـ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن قصة سمعها عن الهدهد.

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) :

هـ ـهـ ـه ه

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) بِحَرَكَاتِهِ :

هَ
هُ
هِ
هْ

نشاط (٨ ، ٩): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (هـ) بحركاته منفصلًا.



نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) بِحَرَكَاتِهِ:

هَ هُ هِ هْ

ـهَـ ـهُـ ـهِـ ـهْـ

ـهَ ـهُ ـهِ ـهْ

نشاط ١١ اِنْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

نشاط (١٠): يتبع الطفل النقط ويكتب حرف (هـ) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ذَهَب - فُهُود - هِلال - كهْف)، ثم يطلب منه كتابة حرف (هـ) مضبوطًا بالشكل (هَـ - هُـ - هِـ - هْـ).

نشاط ١٢ أَكْمِلِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:

ـدْهُد كَـ ـف مُنَبِّـ

نشاط ١٣ رَتِّبِ الحُرُوفَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

ر هـ ن د هـ ف ب ذ هـ

نشاط ١٤ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

مُهَنْدِس:

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ - مَنْ أَكُونُ؟

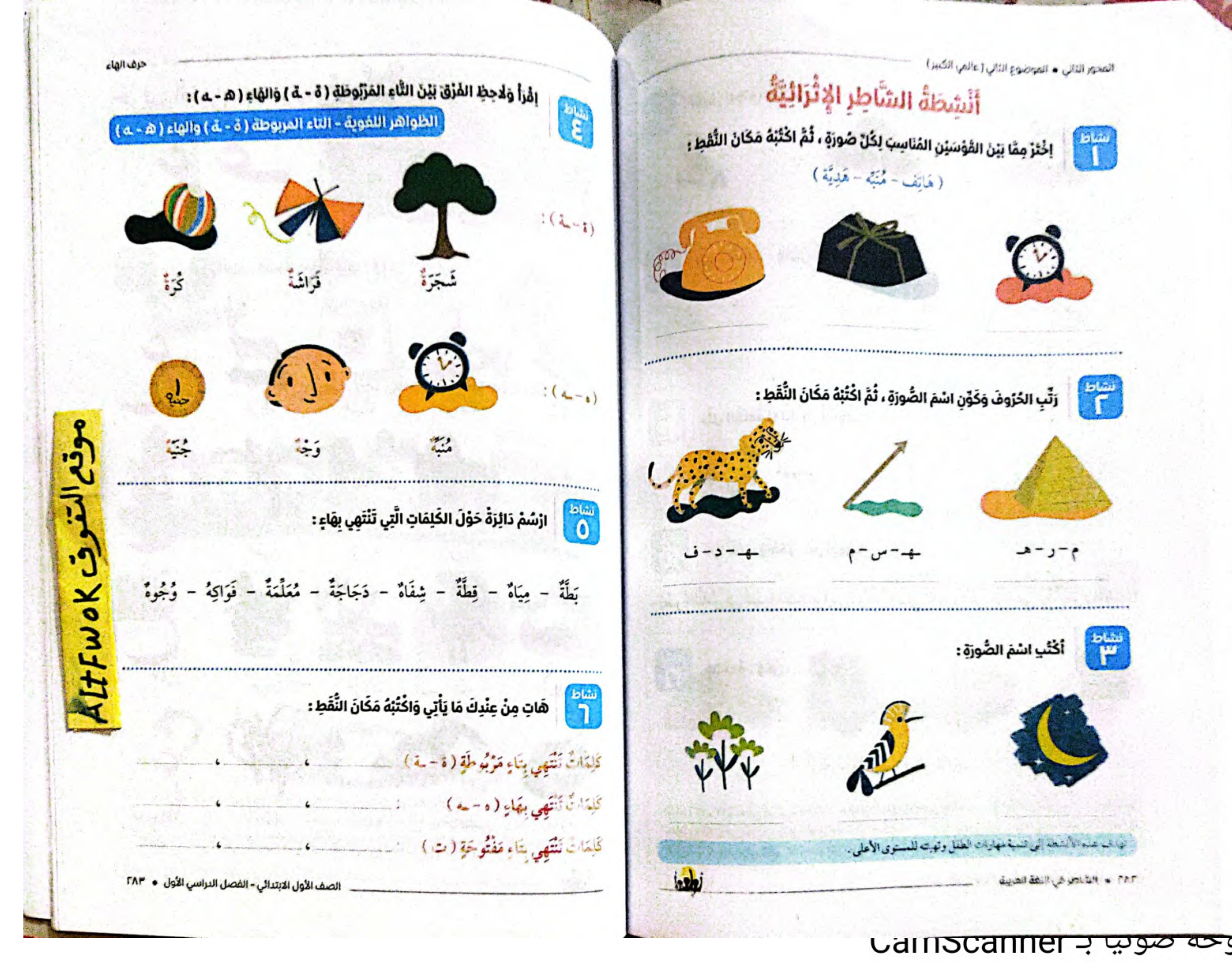
• يَصُومُ النَّاسُ في شَهْرِ رَمَضانَ بِرُؤْيَتي، وَيُفْطِرُونَ فِي العِيدِ بِرُؤْيَتي، واسْمِي يَبْدَأُ بِحَرْفِ (هـ).

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ، وَغَنِّ:

(استمع)

هَاءٌ هَدَفٌ يَـا أَوْلَادِي
أَرْفَعُ دَوْمًا شَأْنَ بِلَادِي

نشاط (١٢، ١٣): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٤): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف.
نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (هـ) بسهولة.



أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط ١ اخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(هَاتِف - مُنَبِّه - هَدِيَّة)

....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

م - ر - هـ   هـ - س - م   هـ - د - ف

....

نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.

نشاط ٤ اقْرَأْ وَلَاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ التَّاءِ المَرْبُوطَةِ (ة - ـة) وَالهَاءِ (ه - ـه) :

الظواهر اللغوية - التاء المربوطة (ة - ـة) والهاء (ه - ـه)

(ة - ـة) : شَجَرَةٌ   فَرَاشَةٌ   كُرَةٌ

(ه - ـه) : مُنَبِّهٌ   وَجْهٌ   جُنَيْهٌ

نشاط ٥ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِهَاءٍ :

بَطَّةٌ - مِيَاهٌ - قِطَّةٌ - شِفَاهٌ - دَجَاجَةٌ - مُعَلِّمَةٌ - فَوَاكِهُ - وُجُوهٌ

نشاط ٦ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ مَا يَأْتِي وَاكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة - ـة) .... ، .... ، ....

كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِهَاءٍ (ه - ـه) : .... ، .... ، ....

كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (ت) .... ، .... ، ....



حَرْفُ الغَيْنِ

غ غـ

نشاط ١ إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (غ) :

غَ غُ غِ غْ

غَزَالَة — غَسَّالَة — غَوَّاصَة — بَبَّغَاء

غُصْن — غُرَاب — غُورِيلَّا — غُرُوب

غِرْبَان — غِزْلَان — غِنَاء — غِذَاء

أَغْصَان — أَغْنَام — مِغْنَاطِيس — مِغْرَفَة

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « غ » بحركاته .

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (غ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

غ

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (غ) :

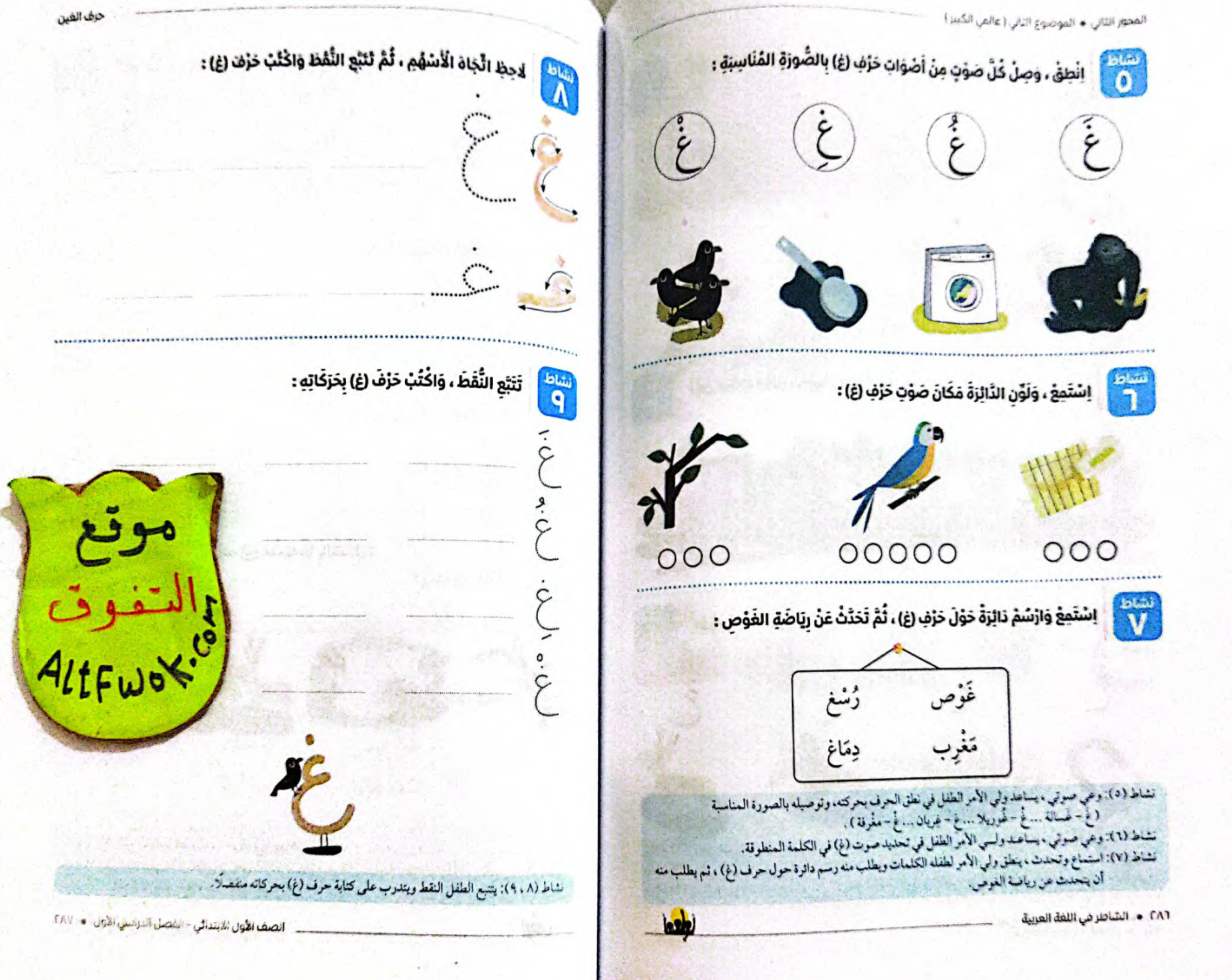
غ ع غ س ع ع

نشاط ٤ إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

(استمع)

غَ غُ غِ غْ

نشاط (٢): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (غ) [ببغاء - غسالة - غراب] .
نشاط (٣): وعي بصري ، يميز طفلك حرف (غ) بين مجموعة من الحروف.
نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (غَزالة - غُراب - غِناء - مغْناطيس) .



نشاط ٥ إِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (غ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

غَ　غُ　غِ　غْ

نشاط ٦ إِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) :

نشاط ٧ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ رِيَاضَةِ الْغَوْصِ :

غَوْص　رُسْغ

مَغْرِب　دِمَاغ

نشاط (٥): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (غَ - غسالة ....غُ - غوريلا ....غِ - غِربان ....غْ - مغرفة).

نشاط (٦): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (غ) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧): استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (غ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن رياضة الغوص.

نشاط ٨ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) :

غ　غـ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) بِحَرَكَاتِهِ :

غَ　غُ　غِ　غْ

نشاط (٨ ، ٩): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (غ) بحركاته منفصلًا.

نشاط ١٠ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) بِحَرَكَاتِهِ :

غَ

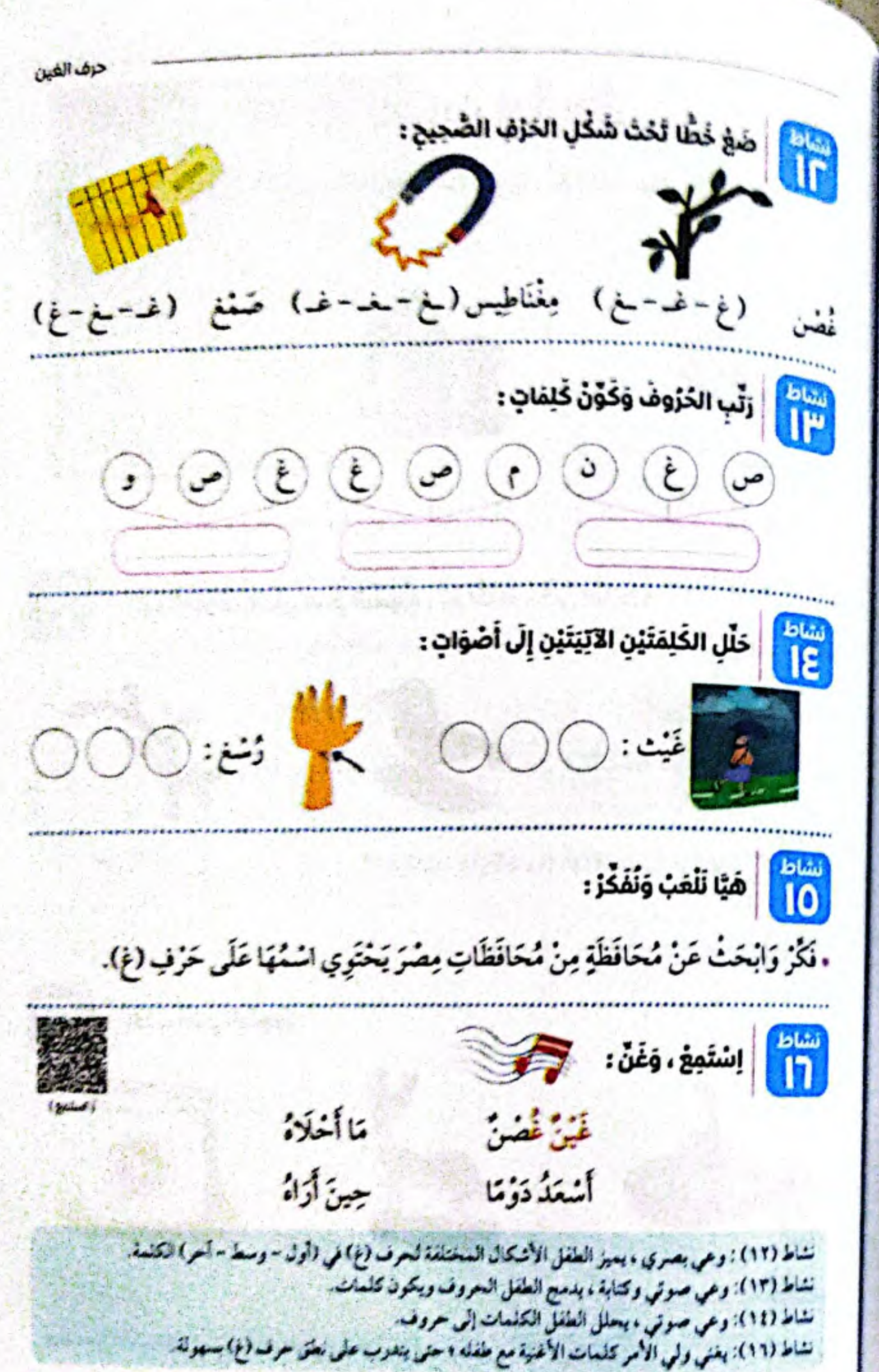
غُ

غِ

غْ

نشاط ١١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (غ) بحركاته منفصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (غواصة - غزلان - أغنام - غُصن) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (غ) مضبوطًا بالشكل (غَ - غِ - غُ - غْ).



نشاط ١٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :

غُصْن (غ - غـ - ـغ) مِغْنَاطِيس (ـغ - ـغـ - غـ) صَمْغ (غـ - ـغ - غ)

نشاط ١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ص غ ن م ص غ غ ص و

نشاط ١٤ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

غَيْث : ○○○ رُسْغ : ○○○

نشاط ١٥ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ مُحَافَظَةٍ مِنْ مُحَافَظَاتِ مِصْرَ يَحْتَوِي اسْمُهَا عَلَى حَرْفِ (غ).

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

غَيْنٌ غُصْنٌ مَا أَحْلَاهُ

أَسْعَدُ دَوْمًا حِينَ أَرَاهُ

نشاط (١٢) : وعي بصري ، يميز الطفل الأشكال المختلفة لحرف (غ) في (أول - وسط - آخر) الكلمة.
نشاط (١٣): وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٤): وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتدرب على نطق حرف (غ) بسهولة.

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ



نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(بَبْغَاء - مِغْنَاطِيس - غُورِيلَّا)






....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :








ص - ن - غ .... ب - ا - ر - غ .... غ - ص - م ....



نشاط ٣ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :







....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأِ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« كَانَتْ هَنَاءُ تَسِيرُ فِي الشَّارِعِ مُتَّجِهَةً إِلَى المَتْجَرِ لِشِرَاءِ فَوَاكِهَ، وَبَعْدَ قَلِيلٍ بَدَأَ المَطَرُ يَسْقُطُ بِشِدَّةٍ فَعَادَتْ هَنَاءُ إِلَى البَيْتِ بِسُرْعَةٍ وَانْتَظَرَتْ حَتَّى تَوَقَّفَ المَطَرُ » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ : .... • الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : .... • كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِهَاءٍ : .... • كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الشَّارِعُ : ...... / ...... / ...... / ......
- المَتْجَرِ : ...... / ...... / ...... / ......
- فَوَاكِهَ : ...... / ...... / ...... / ......
- المَطَرُ : ...... / ...... / ...... / ......
- تَوَقَّفَ : ...... / ...... / ...... / ......
- تَسِيرُ : ...... / ...... / ......
- يَسْقُطُ : ...... / ...... / ......
- البَيْتِ : ...... / ...... / ......



الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

هَيا نَزْرَعْ

(للاستماع للقصة)

أَحْرُثُ الْأَرْضَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ .

قَالَ عَمٌّ أَحْمَدُ :

« هَيا نَبْذُرِ الْحَبَّ فَوْقَ الْأَرْضِ » .

نَزَلَ الْمَطَرُ فَوْقَ الزَّرْعِ .

تذكر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة .

قَالَ عَمٌّ أَحْمَدُ :

« الْمَطَرُ رِزْقٌ » .

أَنْبَتَ الْحَبُّ الْوَرْدَ .

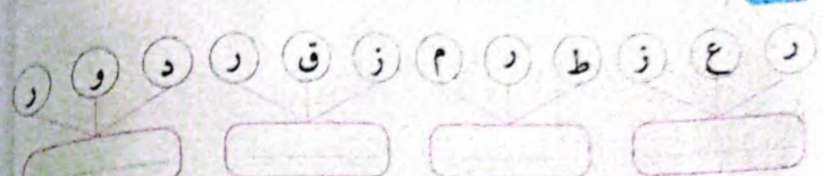
أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ

مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ .

أنشطة الشاطر على قصة « هيا نزرع »



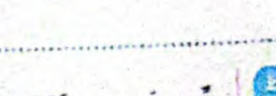
نشاط ١ رتب الحروف، وكون كلمات قرأتها في القصة:





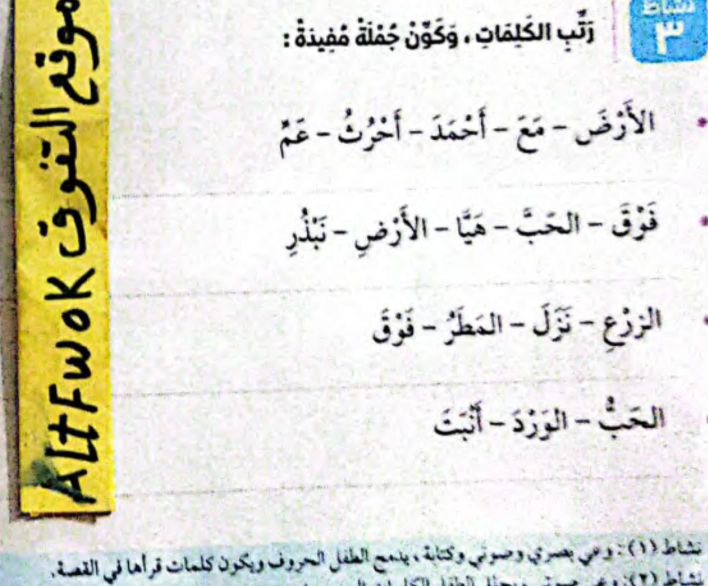
نشاط ٢ حلل الكلمتين الآتيتين إلى أصوات:

أحمد : 

أرض : 

نشاط ٣ رتب الكلمات، وكون جملة مفيدة:

- الأرض – مع – أحمد – أحرث – عم
- فوق – الحب – هيا – الأرض – نبذر
- الزرع – نزل – المطر – فوق
- الحب – الورد – أنبت



نشاط (١): وعي بصري وصوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات قرأها في القصة.
نشاط (٢): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (٣): يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليكون جملة مفيدة.

نشاط ٤ عبّر عن كل صورة بكلمة واحدة من الكلمات التي بين القوسين:
(نبذر – رزق – أحرث)

نشاط ٥ ارسم وجها مبتسما ☺ أسفل الأداة التي نستخدمها في الزراعة:

نشاط ٦ اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) هيا نبذر الحب .... الأرض. (تحت – فوق – أمام)

(ب) أذهب مع عم أحمد .... الحقل. (إلى – من – عن)

(جـ) يسقط المطر .... الشتاء. (من – إلى – في)

(د) نزل المطر .... الزرع. (فوق – خلف – تحت)

(هـ) أحب العمل .... الحقل. (على – في – إلى)

نشاط (٤): يقرأ الطفل الكلمات ويعبر عن كل صورة بالكلمة المناسبة (أحرث – نبذر – رزق).
نشاط (٥): يميز الطفل الأداة التي تستخدم في الزراعة.

أنشطة الشاطر الإثرائية



نشاط: اقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

- أَحْرُثُ الْأَرْضَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ .
- قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ : « هَيَّا نَبْذُرِ الْحَبَّ فَوْقَ الْأَرْضِ » .
- نَزَلَ الْمَطَرُ فَوْقَ الزَّرْعِ .
- قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ : « الْمَطَرُ رِزْقٌ » .
- أَنْبَتَ الْحَبُّ الْوَرْدَ .
- أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ .
- زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ .
- جَمَعَ عَمِّ مَسْعُودٌ الْمَحْصُولَ .
- أُحِبُّ مَنْظَرَ الْحُقُولِ .
- مِيَاهُ النِّيلِ تَرْوِي الزَّرْعَ .

نشاط : ينمي مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل.

حَرْفُ الظَّاءِ

ظ ظـ



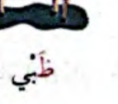
نشاط 1 اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ظ) :

ظَ




ظَبْي — مَحْفَظَة — مِنْظَار — مِظَلَّة

ظُ

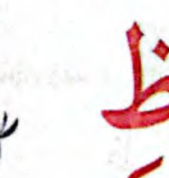
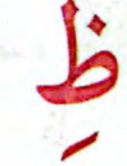






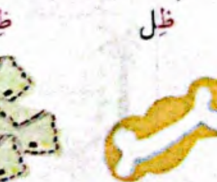
ظُفر — ظُلم — مَحْظُور — يَنْظُر

ظِ

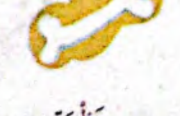
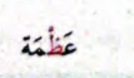




ظِل — ظِبَاء — مَنَاظِير — حَظِيرَة

ظْ

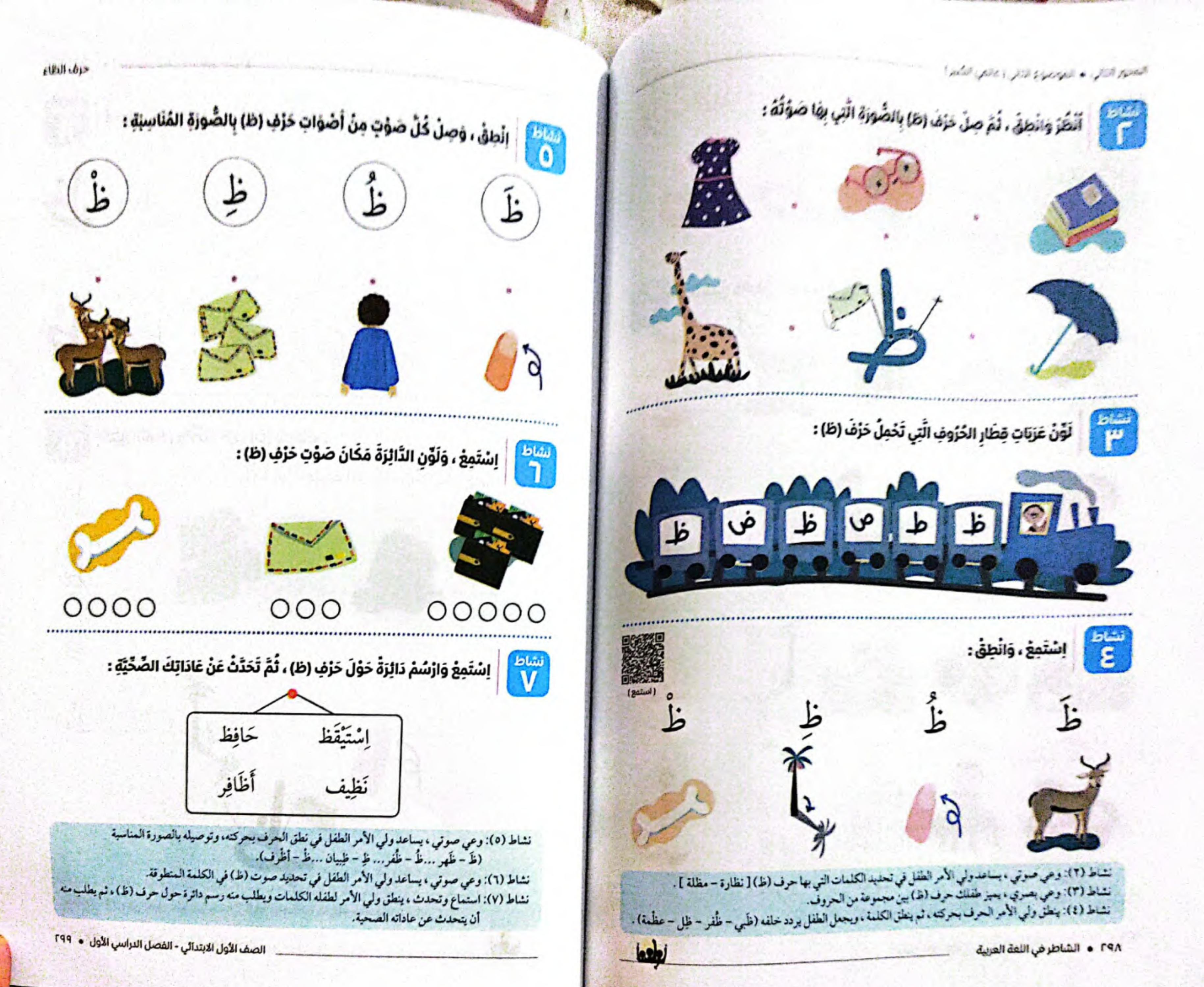





عَظْمَة — أَظْرُف — مَظْلُوم — عَظْم

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ظ » بحركاته .



نشاط ٢ انْظُرْ وانْطِقْ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ظ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ظ):

ظ ض ظ ص ط ظ

نشاط ٤ اِسْتَمِعْ، وَانْطِقْ:

(استمع)

ظَ ظُ ظِ ظْ

نشاط (٢): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ظ) [نظارة - مظلة].
نشاط (٣): وعي بصري، يميز طفلك حرف (ظ) بين مجموعة من الحروف.
نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه (ظَبي - ظُفر - ظِل - عظْمة).

نشاط ٥ اِنْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ظ) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:

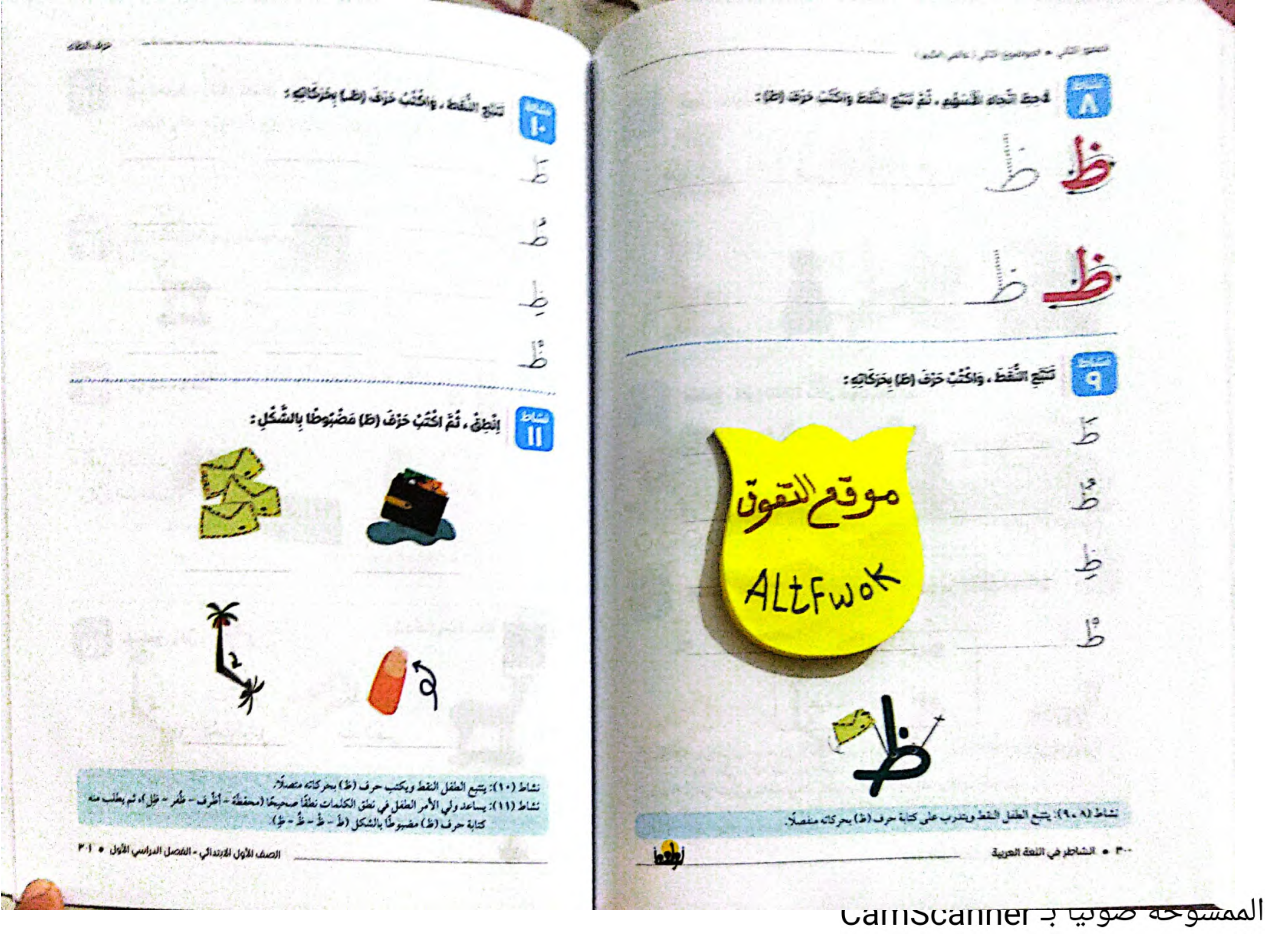
ظَ ظُ ظِ ظْ

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ):

نشاط ٧ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ)، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ عَادَاتِكَ الصِّحِّيَّةِ:

اِسْتَيْقَظَ	حَافِظ
نَظِيف	أَظَافِر

نشاط (٥): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ظَ - ظَهر ...ظُ - ظُفر... ظِ - ظِبيان ...ظْ - أظْرف).
نشاط (٦): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ظ) في الكلمة المنطوقة.
نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ظ)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن عاداته الصحية.



نشاط ٨ — لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ظ):

ظ ظ

ظ ظ

نشاط ٩ — تتبع النقط، واكتب حرف (ظ) بحركاته:

ظَ

ظُ

ظِ

ظْ

ظ

نشاط (٨، ٩): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ظ) بحركاته منفصلًا.

نشاط ١٠ — تتبع النقط، واكتب حرف (ظـ) بحركاته:

ظَـ

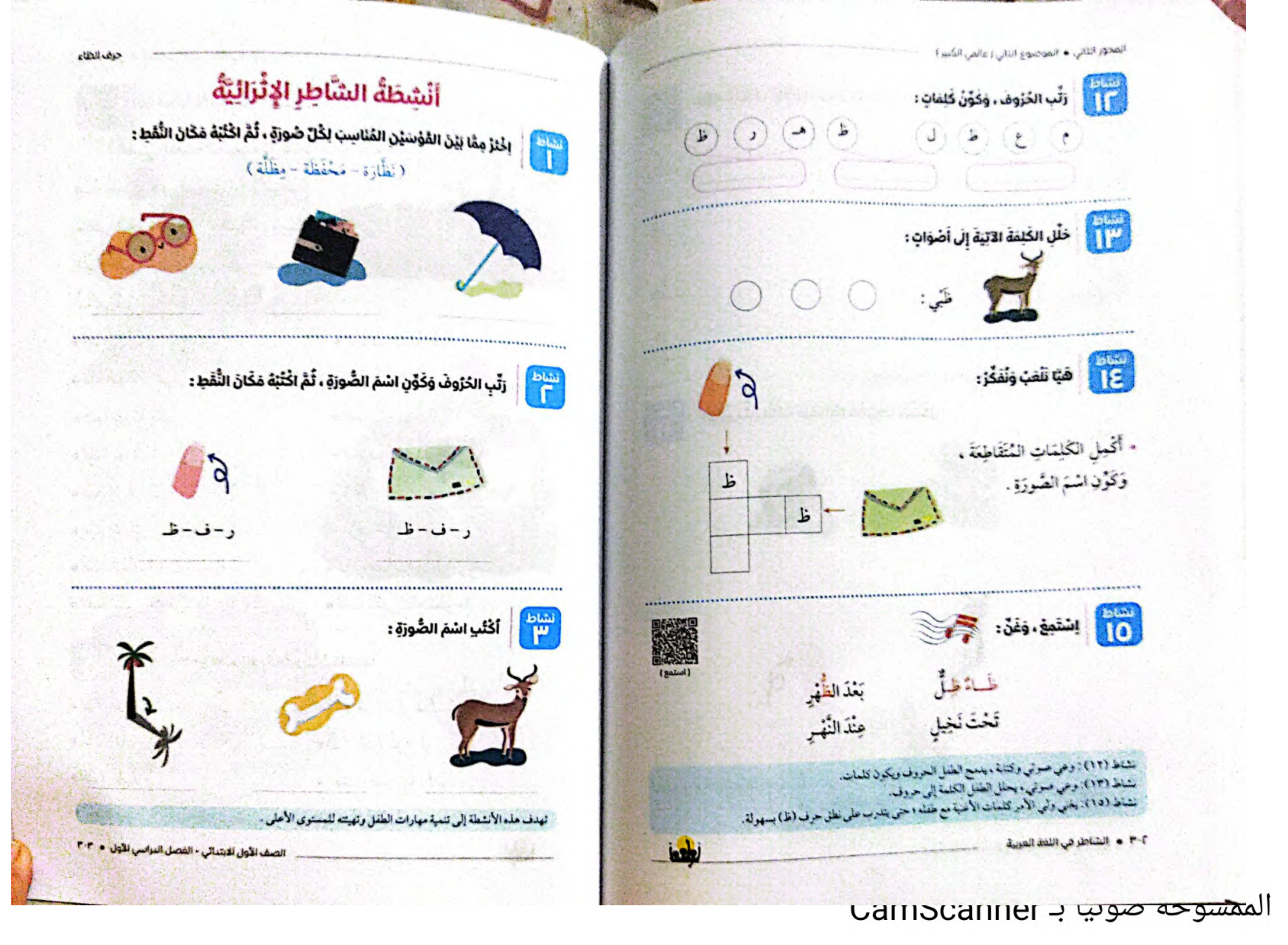
ظُـ

ظِـ

ظْـ

نشاط ١١ — انطق، ثم اكتب حرف (ظ) مضبوطًا بالشكل:

نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ظ) بحركاته متصلًا.
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (محفظة - أظرف - ظفر - ظل)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ظ) مضبوطًا بالشكل (ظَ - ظُ - ظْ - ظِ).



نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

م ع ط ل

ظ هـ ر ظ

نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

ظَبْي :

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبُ وَنُفَكِّرُ :

- أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةَ ، وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ .

ظ

ظ

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

(استمع)

ظَـاءْ ظِـلٌّ بَعْدَ الظُّهْرِ

تَحْتَ نَخِيلٍ عِنْدَ النَّهْـرِ

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يجمع الطفل الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف.
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتدرب على نطق حرف (ظ) بسهولة.

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(نَظَّارَة - مِحْفَظَة - مِظَلَّة)

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

ر - ف - ظ

ر - ف - ظ

نشاط ٣ أَكْتُبُ اسْمَ الصُّورَةِ :

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ إقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج :

« أَقْضِي الْعُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ كُلَّ عَامٍ عِنْدَ جَدِّي فِي الْمَزْرَعَةِ ، وَأَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ الْحُقُولِ وَهِيَ خَضْرَاءُ ، وَمِيَاهِ النِّيلِ الَّتِي تَجْرِي فِي النَّهْرِ الصَّغِيرِ الَّذِي يَمُرُّ بَيْنَ هَذِهِ الْحُقُولِ » .

- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... • الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... • الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... • الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ : .... • الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ : ....
- ضَمِيرًا : .... • نَوْعُهُ : ....
- اِسْمَ إِشَارَةٍ : .... • حَرْفَ جَرٍّ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : .... • كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : ....

نشاط ٥ أدمج المقاطع الصوتية الآتية وكوّن كلمات:

- الـ / عطـ / لـ / ـة : .... • الـ / مز / ر / عـ / ـة : ....
- أسـ / تمـ / تـ / ـع : .... • الـ / حـ / قو / ل : ....
- الـ / نهـ / ر : .... • الصـ / صـ / غيـ / ر : ....
- تجـ / ري : .... • يـ / مر / ر : ....

(للاستماع للقصة)

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

كَعْكُ الْعَسَلِ

أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ .



أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .



أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعْكِ الْعَسَلِ .

عزيزي ولي الأمر :
تذكَّر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة .



أَخْلِطُ القَمْحَ وَالعَسَلَ .

أَتَنَاوَلُ كَعْكَ العَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .

كَعْكُ العَسَلِ حُلْوٌ ، أَنَا أُحِبُّ كَعْكَ العَسَلِ .

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « كَعْكُ العَسَلِ »

نشاط ١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

م ح ق ق ل ح س ع ل ع ك ك

نشاط ٢ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

نَحْل : ○ ○ ○   عَمَل : ○ ○ ○

نشاط ٣ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- الحَقْلِ - مِنَ - القَمْحَ - أَحْمِلُ
- النَّحْلِ - عَسَلَ - أَجْمَعُ
- وَالعَسَلَ - أَخْلِطُ - القَمْحَ
- كَعْكَ - أُحِبُّ - العَسَلِ - أَنَا

نشاط (١) : وعي بصري وصوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات قرأها في القصة.
نشاط (٢): وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (٣): يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليكون جملة مفيدة.



عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ مِنَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أُسَاعِدُ - أَحْمِلُ - أَجْمَعُ - أَخْلِطُ)











نشاط ٥ **أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ (مِنْ - عَلَى - فِي - إِلَى) :**

(أ) أَحْمِلُ القَمْحَ .... الحَقْلِ .

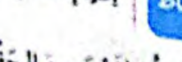
(ب) أَذْهَبُ مَعَ أَبِي .... الحَقْلِ .

(جـ) أَعْمَلُ مَعَ أَبِي .... الحَقْلِ .

(د) أَجْلِسُ بَيْنَ الأَشْجَارِ .... الحَشَائِشِ .

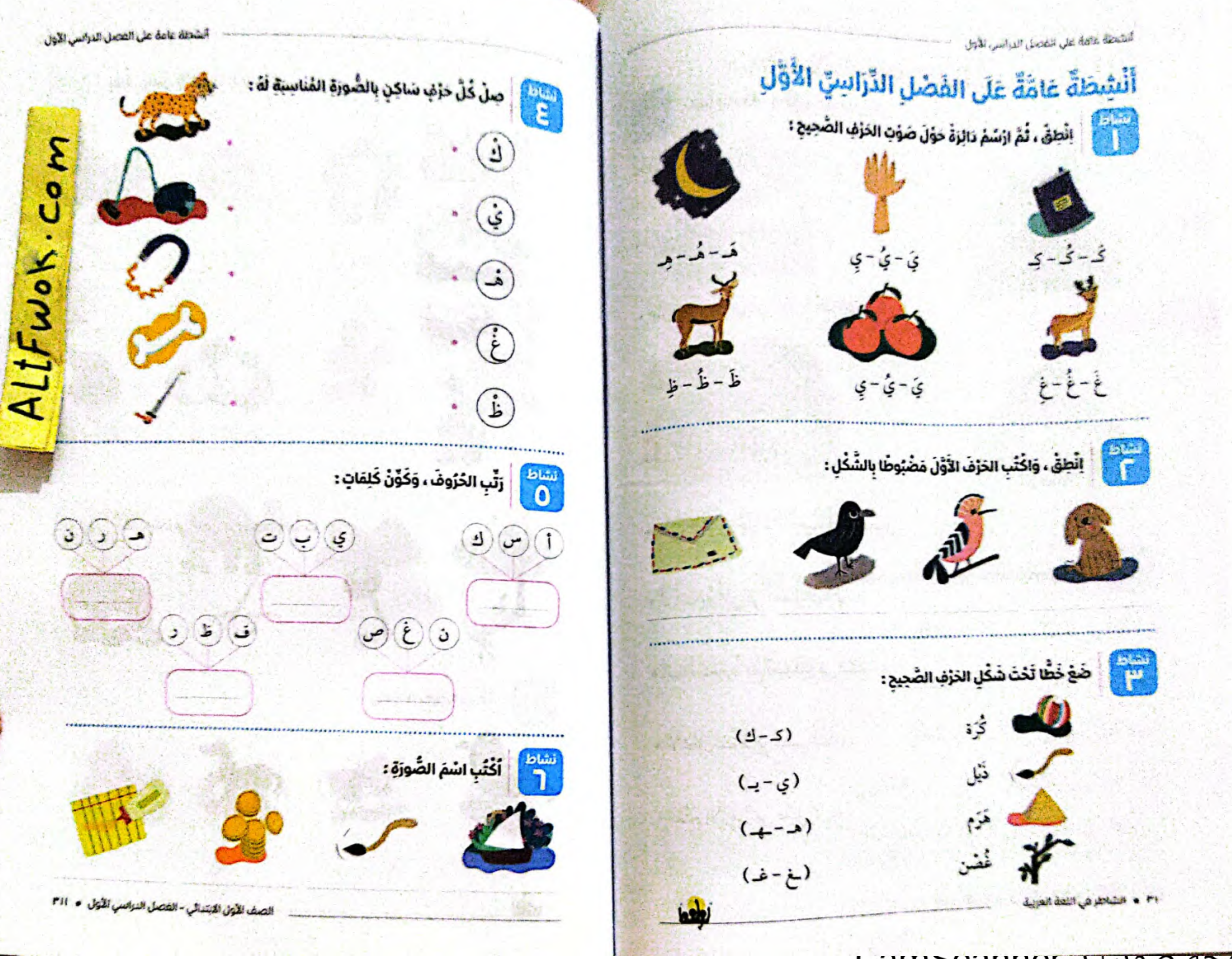
نشاط (٤) : يقرأ الطفل الكلمات ويعبر عن كل صورة بالكلمة المناسبة كما ورد بالقصة .
نشاط (٥) : يهدف إلى تهيئة الطفل لدراسة حروف الجر في المستوى الأعلى .

أنشطة الشاطر الإثرائية



نشاط **اقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :**

- أَحْمِلُ القَمْحَ مِنَ الحَقْلِ .
- أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .
- أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعْكِ العَسَلِ .
- أَخْلِطُ القَمْحَ وَالعَسَلَ .
- أَتَنَاوَلُ كَعْكَ العَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .
- كَعْكُ العَسَلِ حُلْوٌ ، أَنَا أُحِبُّ كَعْكَ العَسَلِ .
- أَنَا أُسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ المَنْزِلِ .
- أُسَامَةُ يَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي المَدْرَسَةِ .
- الأَمْطَارُ تَسْقُطُ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ .
- تَتَفَتَّحُ الأَزْهَارُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ .



أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ عَلَى الفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الأَوَّلِ

نشاط ١ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ:

كَـ - كُـ - كِـ   يَ - يُ - يِ   هَـ - هُـ - هِـ

غَ - غُ - غِ   يَ - يُ - يِ   ظَ - ظُ - ظِ

نشاط ٢ انْطِقْ، واكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ:

كُرَة (كـ - ك)

ذَيْل (ي - يـ)

هَرَم (هـ - ـهـ)

غُصْن (ـغ - غـ)

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهُ:

كْ

يْ

هْ

غْ

ظْ

نشاط ٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

(أ - س - ك)   (ي - ب - ت)   (هـ - ر - ن)

(ن - غ - ص)   (ف - ظ - ر)

نشاط ٦ اكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:



نشاط ٧ اِقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَرْنَب

مَوْز

بُرْج

فَم

نشاط ٨ أَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ٩ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :

ق - ك   د - ض   س - ش   ت - ط

ع - غ   د - ذ   ب - ت - ث   ظ - ط

ج - ح - خ   ر - ز   س - ص   ص - ض

نشاط ١٠ أَكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

وَجْـ.....   فَـ.....د   .....ين   أ.....ف



نشاط ١١ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ مَعَ ضَبْطِ الحَرْفِ الأَوَّلِ بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

ر م ت

ر ف س

م ل ن

ر أ ز

ر ز ج

م ق ر

نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

قَمْح :

مَطَر :

خَشَب :

نَخْل :

نشاط ١٤ اقْرَأْ وَرَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَصِفُ الصُّورَةَ :

النَّمْلُ - الحَبَّ - حَمَلَ

الأَسَدَ - أُحِبُّ - أَنَا

الزَّرْعِ - نَزَلَ - فَوْقَ - المَطَرُ

الحَقْلِ - أَحْمِلُ - مِنَ - القَمْحَ

نشاط ١٥ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

قَرَأَ	كَتَبَ	دَرَسَ	صَنَعَ
زَرَعَ	حَصَدَ	نَزَلَ	حَرَثَ
حَمَلَ	جَمَعَ	ذَهَبَ	خَرَجَ

نشاط ١٦ أَكْمِلْ بِطَاقَةَ التَّعْرِيفِ الآتِيَةَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

اِسْمِي : ....

اِسْمُ مَدْرَسَتِي : ....

الصَّفُّ : ....

الفَصْلُ : ....

اِسْمُ مُعَلِّمَتِي : ....

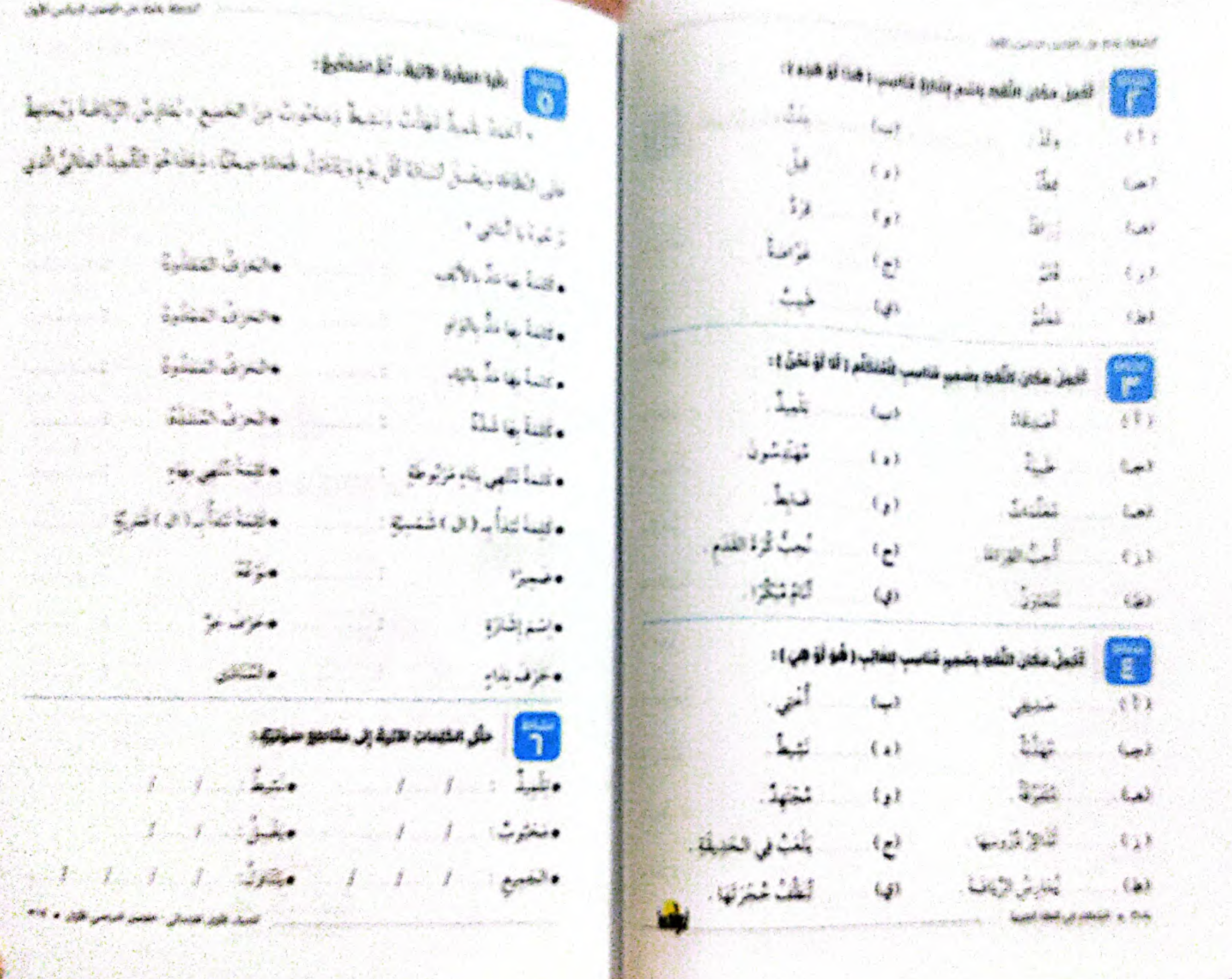
هِوَايَتِي : ....

مُحَافَظَتِي : ....

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اُكْتُبْ نَوْعَ المَدِّ وَالحَرْفَ المَمْدُودَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي، كَالمِثَالِ:

الكَلِمَةُ	نَوْعُ المَدِّ	الحَرْفُ المَمْدُودُ
ضَابِطٌ	بِالأَلِفِ	ض
فِيلٌ		
طُيُورٌ		
صَغِيرٌ		
حِصَانٌ		
لَاعِبٌ		
كَتْكُوتٌ		
جَمِيلٌ		
عُصْفُورٌ		
أَرَانِبُ		
مَحْفُوظٌ		
عَظِيمٌ		



فهرس محتويات الكتاب

رقم الإيداع : ١٣١٠٣ / ٢٠٢٢م

الترقيم الدولي : 978-977-86125-0-2



المؤسسة المستقلة
للطبع والنشر والتوزيع
١٥ ش كامل صدقي - الفجالة



موقع التفوق
Altfwok



في كلّ صفحةٍ جُهدُ منذُ

فريق العمل القائم على هذه السلسلة
(خمسون عامًا) من الفكر والتطوير

داخل هذا الكتاب :

- دليل واضح ومبسط لولي الأمر والمعلم في بداية الكتاب حول مفاهيم المنهج وبداية كل موضوع .
- تقديم أنشطة الحروف بطريقة متدرجة تصل بالطفل إلى المهارة المطلوبة .
- أنشطة متنوعة لتنمية مهارات الطفل تعتمد على الملاحظة والاستنتاج والتطبيق والابتكار .
- أنشطة إثرائية تحتوي على الظواهر اللغوية والأساليب التي يحتاج إليها الطفل في هذه المرحلة .
- ربط الأنشطة بالحياة اليومية والبيئة المحيطة بالطفل مواكبةً لاتجاه المنظومة الحديثة .
- تقييمات متنوعة في نهاية كل موضوع ونهاية الفصل الدراسي لقياس نواتج التعلم .
- ما يحتاج إليه الطفل وولي الأمر والمعلم دون إفراط أو تفريط .

احرص على اقتناء الشاطر في :

اللغة العربية | الرياضيات | Maths | CONNECT

 010 33 33 12 93 / 010 33 33 12 92
 /elshateredu1
 /elshateredu2


6224011104036


المؤسسة المستقلة للطبع والنشر والتوزيع



